

Потребность ребёнка в общении с членами семьи – важнейшее условие его психического развития. Специалисты утверждают, что слова «мама», «папа», «бабушка», «дедушка» ребёнок произносит с раннего детства. Однако эти слова воспринимаются им как личные имена, обозначающие конкретных людей. В 3 года дети начинают понимать, что мама и папа есть у всех. К 6 годам эти слова утрачивают значение личного времени. Хотя дошкольники часто думают, что дочь или сын это обязательно дети, а бабушка и дедушка, пожилые люди. Термин отношений родства усваиваются индивидуально в каждой семье.

### **Актуальность:**

Раньше составление родословной являлось частью культуры народов. В настоящее время эта традиция утрачивается. Не во всех семьях детям объясняют, кто кому и кем доводится, разговаривают о родственниках. Традиции ведения родословных во многом утрачены, представления о ней в современном обществе весьма расплывчаты. Печатных материалов, посвящённых этой проблеме, очень мало. А ведь знание истории своей семьи является источником, дающим силу для духовного развития, помогающим ребёнку адаптироваться в обществе, найти себя в жизни. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить основы формирования чувства ответственности перед памятью своих предков.

В проекте мы опирались на труды педагогов, работающих по проблеме ознакомления дошкольников со своей родословной. В.С. Мартышин изучал восприятие дошкольником терминов родства и их связь с психологическими особенностями развития ребёнка.

М.Ю. Новицкий и Е.В. Соловьёва считают знакомство старших дошкольников со своей родословной важным средством нравственно-патриотического воспитания. Е.К. Ривина в своём пособии «Знакомство дошкольников с родословной» даёт подробную информацию по составлению родословного описания.

### **Новизна проекта заключается:**

В систематизации форм работы, направленной на знакомство дошкольников с историей своей семьи.

**Цель:** познакомить детей с родословной своей семьи, преемственностью поколений.

#### **Задачи:**

- 1) Сформировать представления детей об отношениях родства.
- 2) Обогащать словарный запас терминами «родословное», «семья», «фамилия», «отчество».
- 3) Учить отображать в сюжетно – ролевых играх семейные жизненные ситуации.
- 4) Применять полученные знания в продуктивных видах деятельности.
- 5) Воспитывать уважение, внимание к членам своей семьи, умение проявлять заботу.

**Длительность проекта:** 2 месяца (с сентября по ноябрь 2013 года).

### **Этапы проекта:**

**Первый этап.** Изучив публикации, материалы по данной проблеме, воспитатели начали работу с родителями, так как ознакомление дошкольников с родословной невозможно без тесного контакта с семьями детей. Родителям были предложены анкеты, по результатам которых определили их отношение к данному виду деятельности. В ходе индивидуальных бесед с родителями, объяснили цели и задачи данного проекта. Чтобы выявить представления детей по данной проблеме с ними проводилась беседа на тему: «Моя семья», круглый стол с родителями «Семейный очаг».....

**Второй этап.** В проект мы включили разнообразные мероприятия, направленные на формирование представлений о своей родословной у старших дошкольников:

1. Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи на тему: «Семейный калейдоскоп».
2. Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с социальным миром на тему: «Имя, Отчество, Фамилия».
3. Непосредственно образовательная деятельность по рисованию на тему «Семейные традиции».
4. Сюжетно – ролевая игра «Семья на даче».
5. Консультация для родителей на тему: «Исторические основы родословной».

**Третий этап.** Выставка семейных работ. Создание и презентация семейного герба. Представление проекта на методическом объединении педагогов.

Содержание проекта:

Этап	Форма работы	Участники	Результат
Первый подготовительный	Анкетирование	Родители	Итоговый лист анкеты
	Беседа на тему: «Что ты знаешь о своей семье?»	Дети	Конспект беседы
	Гостиная	Родители, дети, воспитатели.	План - конспект «Семейный очаг»
Второй формирующий	Цикл НОД	Дети	Разработка НОД по развитию речи «Семейный калейдоскоп»
		Дети	Разработка НОД по ознакомлению с окружающим миром «Имя, Отчество, Фамилия»
		Дети	Разработка НОД

	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Консультация</p>	<p>Дети</p> <p>Родители</p>	<p>по рисованию «Семейные праздники»</p> <p>Конспект с/р игры «Семья на даче»</p> <p>Консультация «Исторические основы родословной»</p>
<p>Третий обобщающий</p>	<p>Семейный праздник «Семейные традиции»</p> <p>Создание родословной своей семьи</p> <p>МО воспитателей</p>	<p>Дети, родители</p> <p>Родители, дети</p> <p>Воспитатели</p>	<p>Презентация семейного герба</p> <p>Выставка</p> <p>Представление проекта «Моя семья – моя родословная»</p>

## Анкета для родителей:

### «Что знают ваши дети об истории семьи?»

1. Знает ли ваш ребёнок своё отчество?
2. Знает ли ваш ребёнок свою фамилию?
3. Знает ли ваш ребёнок как зовут бабушек, дедушек?
4. Объяснили ли вы своему ребёнку, почему у родных бабушки и дедушки другая фамилия?
5. Вы сами когда – нибудь интересовались историей своего рода?
6. Вы хотели бы расширить представления своего ребёнка о родословной?

### Итоговый лист анкеты

Вопрос	Да	Нет
1.	10	2
2.	12	0
3.	12	0
4.	2	10
5.	5	7
6.	12	0

В анкетировании принимали участие 12 человек. Результаты анкетирования показали, что 100% детей знают свою фамилию, имена бабушек и дедушек, 16% - не знают своего отчества, 84% родителей не объясняли детям, почему у родных бабушки дедушки другая фамилия. Только 41% родителей интересовались историей своей семьи. 100% - хотели расширить представление своего ребёнка о родословной.

## План-конспект собрания в форме гостиной для родителей

### «Семейный очаг»

**Цель:** дать родителям представления об исторических основах возникновения на Руси понятия родословная, генеалогическое древо; раскрыть важность изучения истоков своей семьи; сплотить родителей и детей для участия в совместном проекте.

Ход собрания.

1. «Давайте познакомимся» (в игровой форме родители приветствуют друг друга)
2. Исторические основы возникновения на Руси понятий родословной, генеалогическое древо.
3. Семейные традиции (представление семейных работ, выполненных дома).
4. Родовое древо (особенности его создания на примере семейной династии воспитателя).
5. Чаепитие у «Семейного очага».



## **Разработка непосредственно образовательной деятельности по развитию речи на тему «Семейный калейдоскоп»**

Задачи:

1. Расширить представления детей о семье. Познакомить с понятиями: «семья», «генеалогическое древо» «прабабушка», «прадедушка», «предки».
2. Развивать умение составлять небольшой рассказ на тему: «Обязанности членов моей семьи».
3. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к членам семьи, желание помогать им.

Методы и приемы: объяснение, вопросы, напоминание, составление рассказа по картине, игровой прием, поощрение, оценка деятельности.

Оборудование: генеалогическое древо (изображение), макет квартиры, альбомы с фотографиями семьи, мяч.

### **Сценарий непосредственно образовательной деятельности**

Читает воспитатель стихотворение о семье:

Семья – это свято

Семья – это счастье!

Так хочется, чтобы чаще

Были вместе родители и дети

Тогда будет лучше всем

Жить на белом свете!

Пусть взрослых тепло и доброта

Согревают доверчивые ребячьи сердца,

На эту любовь непременно тогда

Откликнется нежная детская душа.

- Ребята, о чем это стихотворение (ответы детей). Правильно, это стихотворение о дружной и заботливой семье, о самых дорогих и близких вам людях. Которые любят друг друга, помогают, дарят друг другу не только подарки, но и тепло, нежность. Заботливое отношение, любовь и понимание – это и есть семья.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть семейные альбомы, которые они принесли на занятие. Каждый ребенок берет свой семейный альбом и рассказывает, кто изображен на фотографиях.

Ребята, вы рассказали, как дружно живете в своих семьях. А знаете ли вы, что у каждой семьи есть корни. Воспитатель обращает внимание на изображение генеалогического дерева.

Посмотрите на это дерево, вы видите, сколько здесь разных «корешков» - это ваши предки. А дерево называется генеалогическим. Воспитатель показывает и объясняет, что от «корешков», то есть прадедушек и прабабушек пошел ствол – этой ваши бабушки и дедушки, а от ствола идут веточки тоньше – это ваши родители, а листики – это вы – дети. Вот какая дружная семья живет на вашем генеалогическом дереве.





Физкультминутка с мячом. Скажи ласковые слова членам своей семье.

Воспитатель предлагает обратить внимание на макет квартиры.

Посмотрите, какая большая, просторная квартира. Но она совершенно пустая. Если в ней расположить членов семьи она станет уютней.

Дети по очереди берут кукол, изображающих членов семьи, и располагают их в комнате. Перед тем как это сделать каждый ребенок уточняет, кто это и чем в семье занимается. Таким образом, уточняются знания об обязанностях каждого члена семьи.



- У нас с вами получился макет большой и дружной семьи. (Еще раз хором проговариваем каждого из членов семьи)

Вы знаете, что есть семьи, где нет любви друг к другу, нет заботы, из таких семей дети убегают и становятся беспризорниками, поступают в приют, где о них заботятся совсем чужие люди. Давайте будем любить друг друга и дружно жить в своих семьях.

## **Разработка непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с социальным миром на тему «Имя, Отчество, Фамилия».**

Цель: Дать детям знания о том, что у каждого человека есть имя и фамилия, которые отличают его от других людей.

Задачи:

1. Сформировать представления о том, как на Руси давали имена и фамилии и что они означали.
2. Развивать любознательность, умение анализировать и делать самостоятельные выводы.
3. Вызвать у ребят интерес к этой теме и желание правильно обращаться к людям.

Методы и приёмы: рассказ воспитателя, беседа, игра – упражнение «Обратись по имени».

Предварительная работа: В качестве домашнего задания предложить детям уточнить полное имя своих родных – дедушки, бабушки, отца, матери.

### **Сценарий непосредственно образовательной деятельности**

- Ребята, садитесь поудобнее, кто как хочет. Посмотрите внимательно друг на друга и скажите, чем мы похожи и чем отличаемся. Выслушав ответы детей, воспитатель продолжает:

- Несмотря на то, что у нас много общего, всё-таки у каждого есть что-то такое, чего нельзя увидеть, но что отличает его от других. Что это? Имя. Нет ни одного человека, у которого не было бы имени. Что же такое имена? Имена – это слова, но особые. Они значат очень многое. Я расскажу вам, как на Руси давали имена. Наши предки внимательно относились к выбору имени для своих детей. Им хотелось, чтобы дети их росли сильными, крепкими, добрыми, милыми. Вот и имена им давали такие, как, например, Добрыня (делающий добро), Любомир (любящий

мир, людей), Людмила (милая людям), Вера, Любовь, - всё это древнерусские имена.

По имени можно немало узнать о человеке: мужчина это или женщина, девочка или мальчик, молодой человек или пожилой. У каждого человека есть ещё и отчество и фамилия. (Спросите детей, как зовут их родителей, бабушку, дедушку, как будут звать их самих, когда они вырастут; помочь ответить, если затрудняются.)

Кто знает свою фамилию? Назовите. Трудный вопрос? Нет? Тогда слушайте следующий. А откуда взялись фамилии? От папы и мамы. Это, конечно, правильно. Очень часто в одной семье у всех членов – у мамы, папы, детей – одинаковая фамилия. Ну, а у папы с мамой, откуда она взялась, у бабушки и дедушки? Тоже от их родителей. А вообще у всех людей? Ведь нет такого человека, у которого не было бы фамилии. У всех она есть. Трудный вопрос? Трудный, но мы постараемся найти на него ответ. Так вот, давным-давно, когда на Земле людей ещё было не очень много и жили они племенами или небольшими семьями, им достаточно было иметь имена, чтобы различать друг друга. Посмотрим на эту картинку. Вот здесь живёт Иван, а вот здесь Данило, а вот в этом домике на горе – Марья. А если вдруг окажется, что в деревне живут два Ивана? Тогда про одного скажут, что это Иван – сын Никиты, а тот Иван – Иванов Сын. Со временем людей стало больше, да и поселения их разрастались. Труднее стало различать людей. Думали... и придумали фамилии. Сначала их давали только знатым и богатым людям. А потом уже появились фамилии у всех. Но где же взять столько фамилий? Вот и стали придумывать их по имени отца или по месту жительства, или по профессии, которой занимался человек: Иван Иванов, Иван Никитин, Марья Нагорная, Дарья Рукодельная. Потом фамилия переходила от отца к сыну, от сына к его сыну. Уже сын мог жить в другом месте и не заниматься делом отца, но фамилия у него оставалась.

- А теперь посмотрите на портрет. Кто узнал этого человека? Это наш великий поэт Александр Сергеевич Пушкин. От кого к нему пришла такая фамилия? А был у

него прадед, звали его Григорий, и голос у него был очень громкий. За такой голос прозвали его «пушкой». Вот и появилась фамилия - Пушкин.

Игра «Обратись по имени».

Не всегда происхождение фамилии легко разгадать. Есть учёные, которые специально занимаются тем, что разгадывают происхождение имён и фамилий. Наука эта очень интересная, называется она ономастика. Не обязательно вам запоминать это слово. Может быть, когда вы станете взрослыми, кто – то из вас захочет заниматься этой интересной наукой. И конечно, тогда вы всё узнаете о фамилии своего рода. И будете очень ею гордиться.

### **Конспект сюжетно-ролевой игры «Семья на даче»**

**Цель:** обогащать игру новыми сюжетными линиями, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, продолжать учить пользоваться предметами-заместителями, развивать диалогическую речь.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Семья на даче».

Распределяем роли в игре: мама, папа, бабушка, дедушка, прабабушка, прадедушка, дети.

Сейчас за вами подъедет автобус и отвезет вас на дачу. Поторопитесь.



Подходит автобус, водитель предлагает занять свои места. Семья рассаживается. Воспитатель берет на себя роль кондуктора. Проходит по автобусу, продавая билеты, уточняет у каждого из членов семьи, чем он будет заниматься на даче. Выстраивается сюжетная линия.

- Мама будет ухаживать за цветами, работать в огороде, нянчит маленького ребенка в коляске.



Папа и дедушка ремонтируют мебель, идут на речку рыбачить, приносят улов.





Бабушка готовит обед, убирает в доме. Прадедушка играет с правнуками, купается в реке, загорают. Все занимаются сбором урожая.



В финале игры вся семья собирается за большим столом и пьет чай с пирожками, слушают музыку.



Таким образом, воспитатель опосредованно помогает выстроить сюжетную линию. Как только автобус доставляет семью на дачу, воспитатель в роли кондуктора выходит из игры, а дети самостоятельно развивают сюжет.

Игра завершается возвращением семьи домой. По дороге обратно воспитатель в роли кондуктора помогает детям увидеть недостатки и удаchi в игре.

## **Консультация для родителей на тему «Исторические основы родословной»**

Желание узнать неизвестное прошлое Отечества и других государств, а также родословные исторических деятелей, наконец, свою родословную, привело к реабилитации такой специальной научной дисциплины, как генеалогия.

Генеалогия – одна из древнейших научных дисциплин. Можно сказать, что она зародилась еще при первобытном строе, когда предания о предках передавались из поколения в поколение, и особую значимость имело кровное родство.

В эпоху античности генеалогия приобретает социальный смысл. Становится важным гражданское положение человека. В Древнем Риме собирались и демонстрировались портреты и скульптурные изображения предков, свитки с родословными. В период раннего средневековья в Западной Европе и Скандинавии существовали поэтические и прозаические родословные, в которых предания о вождях и королях восходили к мифическим персонажам и богам.

При феодальном строе дворянство обособилось в замкнутое сословие. На первое место вышел вопрос о чистоте крови дворянина. В эту эпоху генеалогия развивалась параллельно с геральдикой. Герольды были первыми профессиональными знатоками генеалогии, они собирали информацию о происхождении и родословии дворян, составляли родословные книги, содержащие генеалогические росписи. В этот период генеалогия носила прикладной характер, была еще далека от науки.

Новый подъем наук пришёлся на эпоху Возрождения. В это время для составления родословий стали использоваться документы, начали складываться первые генеалогические коллекции, рассчитанные на использование их историками, вышел ряд ценных справочников по истории правящих династий. В XV в. была выработана и утвердилась генеалогическая таблица - удобная графическая форма фиксации родственных связей.

«Золотой век» генеалогии приходится на XVI-XVIII вв., когда в Западной Европе начали закладываться основы научной генеалогии (критическое изучение документальных актов, мемуаров и вещественных памятников, лежащих в основе родословных); усилился научный интерес к теоретической генеалогии



(разрабатывались методы составления родословных таблиц и росписей, системы нумерации родства); начали открываться кафедры генеалогии в университетах и издаваться учебники, генеалогические справочники по истории королевских и аристократических родов. Наибольший вклад в развитие генеалогии внесли немецкие учёные, они представили ее как вспомогательную историческую дисциплину, существующую в одном ряду с геральдикой, хронологией, нумизматикой и др.

Расцвет российской генеалогии пришелся на последнюю четверть XIX –начало XX вв., когда стали появляться работы теоретического характера, которым был присущ источниковедческий анализ и критическое осмысление генеалогических источников; генеалогия обратилась к изучению недворянских родов (буржуазии, купечества, крестьянства, чиновничества и прочих).

После Октябрьской революции 1917 г. многие отечественные генеалоги оказались за границей и там продолжили свои исследования.

Последнее десятилетие XX века стало временем возрождения интереса к своим корням, своей родословной. Сегодня генеалогия, или историческое родословие, получила большое распространение и популярность среди разных слоев населения, людей разных возрастов и профессий. Это, прежде всего, связано с тем, что люди не хотят быть «Иванами, не помнящими родства». В стране стали воссоздаваться старые или создаваться новые общественные организации историко-родословной направленности.

## Фотоматериалы с выставки «Моя родословная»



## Презентация семейного герба





### Библиографический список:

- 1.Гаранина Т.П. Семейные традиции и их роль в воспитании детей.- М.,1983.- 61с.
- 2.Голицына Н.С. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребёнка.- М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2005.- 95с.
- 3.Карандашёв Ю.Н. Семейная биография ребёнка.- М.,1992.- 67с.
4. Мартышин В.С. Твоя родословная: Учебное Пособие по изучению истории семьи и составление родословной. – М., Школьная пресса, 2000.- 224с.
- 5.Ривина Е. К. Знакомство дошкольников с родословной.- Мозаика – Синтез, 2008.- 128с.