

Принято
на заседании педагогического
совета МБДОУ детского сада № 15
«Дюймовочка»
протокол от 30.11.2015 г. № 2

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ детского сада № 15
«Дюймовочка»
от 02.12. 2015 г. № 88

**Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №15 «Дюймовочка»
Старооскольского городского округа**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует процедуру и формы проведения внутреннего мониторинга качества образования, а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.97);
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155);
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011г. №164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. №30038);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. №30038);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26);
- Уставом МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» (далее - ДОУ).

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.4. ДОУ обеспечивает разработку и реализацию системы качества, проведение оценки, учета и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ

2.1. Целью организации мониторинга является получение регулярной достоверной информации о качестве дошкольного образования, установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ законодательству РФ в области образования, а также федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО.

2.2. Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
- создание основы для принятия своевременных управленческих решений по совершенствованию образования.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик

- измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
 - принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
 - принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся мониторингом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию дошкольного учреждения,
- педагогический совет,
- рабочую группу мониторинга,
- временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самоанализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации.

3.2. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- принимает участие в определении стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- инициирует организацию конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

3.3. Рабочая группа мониторинга и временные структуры:

- разрабатывают методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействуют проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

4. Порядок функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результатов образовательного процесса.

4.4. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс включает в себя:

4.4.1. Мониторинг психолого-педагогических условий:

- наличие системы психолого-педагогической сопровождения и поддержки воспитанников;
- психологический климат в ДОУ;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- условия питания;
- объём образовательной нагрузки;
- наличие и качество методического сопровождения педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья;
- использование в образовательной деятельности форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;
- информационная открытость ДОО;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

4.4.2. Мониторинг кадровых условий:

- укомплектованность квалифицированными кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации;
- аттестация педагогов;
- профессиональные достижения педагогов;
- повышение квалификации, инновационная и научно-методическая деятельность педагогов;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- наличие кадровой стратегии.

4.4.3. Мониторинг материально-технических условий:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- обеспеченность методической литературой;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, Интернет, сайта, программного обеспечения), эффективность его использования;

4.4.4. Мониторинг финансовых условий.

4.4.5. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям воспитанников;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.5. Содержание процедуры мониторинга качества организации образовательного процесса включает анализ:

- соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и контингенту воспитанников;
- реализации дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей, доля воспитанников, обучающихся по дополнительным образовательным программам);
- вариативности форм предоставления дошкольного образования;
- качества образовательной деятельности;
- удовлетворённости участников образовательных отношений;
- эффективности механизмов самооценки и внешней оценки деятельности
- сохранения контингента воспитанников.

4.6. Содержание процедуры мониторинга качества результатов включает:

- проверку наличия стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам; на-

личия системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- анализ динамики уровня адаптации детей раннего возраста, личностных результатов детей дошкольного возраста (включая показатели социализации);
- анализ результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (достижение целевых ориентиров, освоение образовательных областей);
- анализ динамики показателей здоровья воспитанников (доля воспитанников, имеющих отклонения в здоровье; показатели заболеваемости и функционирования);
- анализ достижений воспитанников в конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования.

4.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного учреждения.

4.8. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.9. Сбор информации ведётся на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза, наблюдение).

4.10. После сбора информации проводится анализ полученных данных, оценка состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. Затем формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

4.11. Результаты анализа данных мониторинга являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДООУ и публикуются на сайте ДООУ.

4.12. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливается в соответствии с планом и утверждается приказом заведующего.

5. Общественное участие в мониторинге качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы мониторинга качества образования;
- размещение на официальном сайте дошкольного учреждения отчета о результатах самообследования ДООУ.