

РАССМОТРЕН
Советом Учреждения
МБДОУ ДС № 15 «Дюймовочка»
протокол от 15 апреля 2021 г. №2

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ ДС
№ 15 «Дюймовочка»
Е.В. Евсева



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №15 «Дюймовочка»
Старооскольского городского округа
за 2020 год**

**Старый Оскол
2021 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении
2. Оценка системы управления образовательным учреждением
3. Анализ организации и содержания образовательной деятельности
4. Содержание образовательного процесса и качество подготовки воспитанников
5. Анализ адаптации к условиям школьного обучения выпускников ДОУ
6. Оценка качества условий
 - 6.1. Качество кадрового обеспечения
 - 6.2. Достижения воспитанников и педагогов учреждения
 - 6.3. Материально-техническая база
 - 6.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
 - 6.5. Финансовые ресурсы и их использование
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
8. Перспективы и планы развития

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

- 2.1. Показатели деятельности МБДОУ ДС№ 15 «Дюймовочка» за 2020 год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Дюймовочка» Старооскольского городского округа

Адрес: 309504, Белгородская область, г. Старый Оскол, м-н Горняк, д.23.

Телефон: 24-43-26 - заведующий, 24-03-62- общий

e-mail: st-dou15@yandex.ru

Официальный сайт учреждения: <http://duimovochka15.ucoz.ru>

Учредитель:

Администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

Администрация:

Заведующий – Евсеева Елена Владимировна, высшая квалификационная категория

Финансирование: бюджетное

Режим работы:

Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы – с 7.00 до 19.00 часов.

Краткая историческая справка:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Дюймовочка» Старооскольского городского округа зарегистрировано на основании постановления главы местного самоуправления г. Старый Оскол и Старооскольского района Белгородской области от 11.04.2000 г. № 692 «О регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15 «Дюймовочка».

Постановлением Главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области № 3663 от 15.08.2011 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 «Дюймовочка» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 «Дюймовочка».

Постановлением Главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области № 4372 от 25.11.2015 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 «Дюймовочка» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Дюймовочка» Старооскольского городского округа.

Государственный статус учреждения:

тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, категория – вторая.

Устав утвержден:

постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 25.07.2016 года № 4372.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 31ЛО1 № 0002308 от 24.03.2017 г. № 8500

В период с 20.02.2020 года по 04.02.2021 года МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» находилось на капитальном ремонте.

Целью работы коллектива МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» в 2020 году стало создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Для достижения цели коллектив работал над решением следующих **задач:**

1) создавать условия для осуществления интегративного и инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию воспитанников посредством внедрения новых форм сотрудничества с родителями для развития социальных навыков детей дошкольного возраста;

3) способствовать усвоению детьми общепринятых норм и правил поведения, безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни посредством проектной деятельности, моделирования, проблемных ситуаций, технологий бережливого производства.

**2. Оценка системы управления
образовательным учреждением
за период с 01.01.2020 года по 20.02.2020 года**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» осуществляет заведующий Евсеева Елена Владимировна, стаж работы - 27 лет, в данной должности 11 лет, прошедшая аттестацию на соответствие занимаемой должности «руководитель» (2019 г.).

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ и назначается на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Срок полномочий заведующего определяется трудовым договором. Заведующий Учреждением подотчетен в своей деятельности Учредителю. Заведующий организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации. В пределах своей компетенции заведующий Учреждением издает приказы, обязательные для исполнения всеми участниками образовательного процесса. Компетенции заведующего Учреждением:

- действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
- выдает доверенности;
- открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;
- несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем;
- осуществляет иные полномочия.

Одним из условий успешности и конкурентоспособности дошкольного учреждения является строго выстроенная модель управления образовательной организацией, предполагающая участие каждого участника образовательных отношений в управлении. В ДОУ сформированы и успешно функционируют **коллегиальные органы управления:**

- Совет Учреждения;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, ведутся протоколы заседаний.

Совет Учреждения - коллегиальный орган Учреждения, реализующий установленные законодательством принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием

наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом и Положением о Совете Учреждения, основными задачами которого являются:

- определение направления развития Учреждения;
- повышение эффективности его финансово-хозяйственной деятельности;
- содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

Все коллегиальные органы управления Учреждением, а также профсоюзный комитет детского сада работает в тесном контакте с администрацией МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка».

Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДОУ.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором ДОУ;
- Договором с родителями;

Локальные акты, регламентирующие работу ДОУ подробно представлены на сайте Учреждения.

Анализируя систему управления организации, следует отметить, что управление МБДОУ ДС № 15 «Дюймовочка» осуществлялось на основании законодательства, в соответствии с Уставом ДОУ и функциональными обязанностями членов коллектива.

Модель управления представлена как персональными (заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, шеф-повар, старшая медсестра, воспитатели), так и коллегиальными органами управления (Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет).

Управленческий аппарат ДОУ сформирован, функциональные обязанности распределены между его членами, скоординированы действия между членами администрации. Основными формами координации деятельности аппарата управления детского сада являются:

- административные совещания (1 раз в неделю);
- совещания при заведующем с педагогическим коллективом (1 раз в 2 недели).

На совещаниях рассматривались текущие организационные вопросы, проводилось рассмотрение материалов оперативного контроля, обсуждение актуальных вопросов образовательной деятельности и др.

Администрация детского сада в своей работе учитывала запросы населения на образовательные услуги, направляла работу на усиление роли родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей. Администрация прилагала все усилия для демократичного и открытого

стимулирования и мотивации сотрудников. Использовались различные методы стимулирования: административные, экономические: социально-психологические (обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, учет мнения, привлечение к управленческой деятельности). Система управления в детском саду обеспечила научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, поставила в центр внимания участников образовательной деятельности (воспитанника, педагога, родителя), представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Функционирование системы управления организации в отчетный период следует признать успешной и эффективной, т.к. ее участников характеризовали активность и позитивный настрой, самокритичное отношение к возникающим проблемам, желание разрешить их конструктивно.

Можно сделать вывод, что МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В структуру управления МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» включено объединение педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования.

3. Анализ организации и содержания образовательной деятельности за период с 01.01.2020 года по 20.02.2020 года

Режим работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Дюймовочка» Старооскольского городского округа (далее - ДОУ): с 07 часов до 19 часов, длительность пребывания воспитанников - 12 часов.

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс, присмотр и уход осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Организованная образовательная деятельность (ООД) осуществляется с 9.00 часов.

Продолжительность ООД:

в младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 9 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями ООД предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Общее количество групп – 11, из них 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (2 группы) и нарушениями опорно-двигательного аппарата (3 группы).

Общее количество воспитанников за отчетный период – 202. Из них 95 девочек (47%) и 107 мальчиков (53%).

Цель деятельности МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка»: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.5, 2.4). Создание условий, обеспечивающих возможности для всестороннего развития воспитанников в адекватных их возрасту детских видах деятельности, заложив основы физически и психологически здоровой, всесторонне развитой и активной личности в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями, формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной адаптации выпускников при переходе на ступень начального общего образования.

Содержание образовательной деятельности в учреждении определяется основной образовательной программой, разработанной, принятой и реализуемой учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре и условиям реализации основной образовательной программы ДОУ и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Дюймовочка» Старооскольского городского округа Белгородской области также реализует:

- адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, составленную в соответствии с требованиями ФГОС ДО и на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и примерной основной адаптированной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в 3 группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, составленную в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной

программы дошкольного образования и «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет» (Нищева Н.В.) в 2 группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. На основании данных мониторинговых исследований образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, законных представителей и педагогов, с учетом специфики условий организации образовательного процесса осуществлен выбор парциальных программ, которые составляют основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

– парциальной программой дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботовой, А.Б. Богун, Н.В. Косовой, Н.В. Яковлевой;

– «Программой обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой. Цели и задачи программы: обучение детей плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития и укрепления опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем.

Программы рассмотрены на заседаниях педагогического совета от 30.08.2015 г. №1 и от 30.08.2017 г. № 1, утверждены приказами заведующего от 01.09.2015 г. №53. и от 01.09.2017 г №72.

Основная образовательная программа МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» предусматривает выполнение социального заказа – обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группах был составлен гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в ДОУ являлось его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия посредством непосредственного продуктивного общения с детьми;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора деятельности, участие в совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь воспитанникам, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
- выработка правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей, развитие умения детей действовать в группе сверстников;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей. (ФГОС ДО 3.2.5.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 (ФГОС ДО 3.2.9.).

Общие требования к организации образовательного процесса регламентировались учебным графиком.

Перечень образовательных областей и объём времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности, определялся учебным планом.

Организация организованной образовательной деятельности регламентировалась расписанием организованной образовательной деятельности. При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминировала игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводились физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляла не более 25 - 30 минут в день.

Ежедневно в режиме дня отведено время на восприятие художественной литературы.

Музыкальное развитие детей осуществлял музыкальный руководитель, физическое развитие - инструктор по физической культуре. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю, одно из которых в плавательном бассейне во всех возрастных группах, одно из которых для детей 5-7 лет - на свежем воздухе. С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ обусловлена личностно ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6). В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6.). Организация образовательной деятельности осуществлялась с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, ребенок становится субъектом образования, активным в выборе содержания своего образования; успешно осуществлялся процесс индивидуализации. Эффективно обеспечивалось сотрудничество детей и взрослых, ребенок был полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось во всех видах детской деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавались условия развития для каждого конкретного воспитанника, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Для развития познавательной активности воспитанников использовались разнообразные формы и методы: игры различного характера, организация проблемного обучения и исследовательской деятельности, технологии ТРИЗ, коллекционирование, ведение портфолио дошкольников, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы. Развитию самостоятельности способствовали созданные

проблемные ситуации, в которых дети имели возможность применения, полученных знаний и освоенных приемов.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками эффективно использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Создавались ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим (ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, бережного отношения к вещам и игрушкам).

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Педагоги постоянно обращали внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития и обогащения игровой деятельности использовались разнообразные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные). Разнообразие и вариативность обеспечивалось посредством внесения дополнительных материалов и элементов, введения новых героев.

Особое внимание при организации образовательной деятельности в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» уделяется системе работы *по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма*, включающей комплекс мероприятий по работе с детьми, взаимодействию с родителями, общественностью. В ДОУ имеется паспорт дорожной безопасности, который размещен на сайте ДОУ. Обеспеченность детей СВЭ в одежде составляет 100%.

Большое внимание в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» уделяется оснащению материально-технической, учебно-методической базы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, созданию необходимых условий для обучения детей правилам дорожного движения. Во всех группах имеются настольные макеты «Улицы нашего города» для совместной игровой деятельности с детьми, методические пособия, модели светофоров, наборы дорожных знаков, атрибуты сюжетно-ролевых игр, дидактических, театрализованных и др. видов игр.

В группах старшего дошкольного возраста широко представлен практический материал (памятки, открытки, закладки, плакаты, игры, поделки), помогающий в обучении детей правилам дорожного движения, способствующий формированию навыков безопасного поведения на улицах города.

В подготовительных к школе группах создана специальная игротека, насыщенная пособиями, атрибутами, позволяющими моделировать различные дорожные ситуации в сюжетно-ролевых играх.

Планирование образовательной деятельности по ознакомлению с правилами дорожного движения, воспитанию культуры поведения на улице организуется в соответствии ООП МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка».

Во время *летнего оздоровительного периода* осуществлялась организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. Воспитателями проводились спортивные игры, праздники, экскурсии, осуществлялась деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины и КВН.

Особое внимание уделялось ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения. Использовались следующие формы организации совместной деятельности: беседы, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, развивающие игры, решение проблемных ситуаций, выставки детских рисунков, поделок с тематикой безопасности дорожного движения.

Вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма во взаимодействии с родителями в ДОУ уделяется особое внимание. Для родителей воспитанников были подготовлены консультации и рекомендации. Вопросы по профилактике ДДТТ и формирования навыков безопасного поведения детей систематически обсуждались на групповых родительских собраниях, заседаниях педагогических советов с привлечением сотрудников ГИБДД.

Платные дополнительные образовательные услуги

Дети имеют возможность получить дополнительные образовательные услуги на платной основе за пределами основной образовательной программы с учетом потребностей семьи и возможностей ребенка на основе договора, заключенного между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

В МБДОУ проводились занятия по хореографии и индивидуальные занятия с учителем-логопедом. Занятия по хореографии проводились по дополнительной образовательной программе «Мир танца детям». Коррекционная работа осуществлялась по дополнительной образовательной программе «Говорим правильно».

Проектная деятельность

В Учреждении созданы условия для освоения педагогами инновационных педагогических технологий. Педагогический коллектив детского сада активно принимает участие в различных программах и проектах муниципального, регионального уровней.

В 2020 году реализовывались следующие проекты:

1. Региональный проект «Внедрение целевой модели поддержки

родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психологической, методической и консультативной помощи «Инфогид для родителей».

2. Региональный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»).

3. Региональный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»).

4. Муниципальный проект «Обновление содержания дошкольного образования через создание кейса бережливых игр в дошкольных образовательных учреждениях Старооскольского городского округа» («Бережливые игры») АИС №10088032 образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»).

5. Муниципальный проект «Создание центров по формированию навыков ментального счета у детей старшего дошкольного возраста на базе 5 дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа».

4. Содержание образовательного процесса и качество подготовки воспитанников за период с 01.01.2020 года по 20.02.2020 года

Анализ состояния здоровья воспитанников

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения - одна из стратегических задач страны. Здоровье детей является абсолютной ценностью и включает в себя три направления - биологическое, социальное и психологическое.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательной деятельности берут в расчет эти направления здоровья детей. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания - вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Работа дошкольного учреждения была направлена на достижение целей охраны здоровья и формирование основ культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основной задачей медицинского персонала дошкольного учреждения и поликлиники являлась организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап - проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-

психического развития, снижение заболеваемости. С целью снижения заболеваемости большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в детский сад. Для них был установлен щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания в детском саду. Родителей знакомили с режимом дня, организацией питания, меню при поступлении в детский сад. Качество проводимых мероприятий и занятий регулярно контролировалось со стороны администрации, вносились коррективы, что помогало успешно осуществлять двигательный режим в детском саду, повышать роль индивидуальной работы с дошкольниками.

В детском саду созданы необходимые условия для организации деятельности по охране жизни и укреплению здоровья детей. В каждой возрастной группе проводились, согласно разработанному плану, оздоровительно-профилактические мероприятия: утренний приём и гимнастика на свежем воздухе, физкультминутки, подвижные игры, дыхательные упражнения, оздоровительная гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры, солнечные ванны, посещение бассейна, физкультурные занятия на улице, оздоровительный бег. В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится ЛФК и массаж; во всех возрастных группах - курсы витаминизации; питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; организован регулярный осмотр детей врачом-неврологом.

В распоряжении медицинской службы находится процедурный кабинет, изолятор, физиокабинет. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за год дети выросли на 2-4 см и прибавили в весе на 1-2 кг, что соответствует норме. Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, конференция. Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, анализировалась заболеваемость и посещаемость детей.

Анализ заболеваемости и посещаемости за 2019/2020 годы

Год	Спис. состав	План посещ.	Фактич. посещ.	Посещаемость	Средняя посещ.	Заболев. в случаях	Пропущ. 1 реб. всего	Пропущ. 1 реб. по болезни
2019	207	52858	35786	68%	144,8	291	64,6	6,4
2020	203	6090	4802	78,8	160,0	62	15,6	1,5

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом показал следующие результаты: увеличилось количество детей с I, группой здоровья, уменьшилось количество детей со II, III группой и IV группой.

2019 год				2020 год			
I	II	III	IV	I	II	III	IV
39	122	37	9	52	113	27	11

Для реализации всей здоровьесформирующей системы в ДОО необходимой частью является работа с родителями. С целью предупреждения заболеваний выпускались санбюллетени, памятки, были организованы консультации для родителей. Оперативно информация доводилась до сведения родителей и в социальных сетях и родительских чатах.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях педагогических советов, административных совещаниях. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в ДОО. Ежемесячно подсчитывается общая заболеваемость, индекс здоровья по группам, количество часто болеющих детей. Все запланированные оздоровительные мероприятия регулярно выполнялись, что способствовало снижению заболеваемости и увеличению посещаемости. Однако, считаем необходимым продолжать работу по снижению заболеваемости, оздоровлению детей в следующем году, так как сохранение здоровья воспитанников является приоритетной задачей для нашего ДОО.

Анализ результатов коррекционной работы в группах компенсирующей направленности

Составной частью образовательного процесса является коррекционно-формирующий аспект образования дошкольников с речевыми нарушениями, а также с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В МБДОУ ДС № 15 «Дюймовочка» функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и три группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи велась работа по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Система коррекционной работы с детьми заключалась в осуществлении логопедического воздействия - педагогического процесса, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания. Осуществлялась коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитание коммуникативных навыков, правильного речевого поведения. Обучение рассказыванию, грамоте, приемам логопедического самомассажа, артикуляционной, дыхательной,

пальчиковой гимнастики. Особенностью работы является взаимодействие всех участников коррекционного процесса.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата велась работа по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. В данных группах проводились занятия лечебной физкультурой, оздоровительный массаж и массаж по видам патологии, занятия плаванием в бассейне, корригирующая гимнастика и организованная двигательная деятельность.

Основная цель медико-педагогического сопровождения образовательного процесса в детском саду заключалась в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей посредством приведения образовательного процесса в соответствии с психофизическими возможностями детей, создание интегрированной в образовательный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, исходя из реальных возможностей дошкольного образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» работает психолого-педагогический консилиум (ППк).

Специалистами ППк разработаны индивидуальные маршруты сопровождения для детей-инвалидов, составлен план работы ППк, график плановых заседаний, на которых анализируется динамика уровня развития детей, подводятся итоги работы за учебный год. В 2020 году через ППк прошло 9 детей с ОВЗ, из них 9 детей-инвалидов.

Взаимодействие с социальными партнерами

С целью организации преемственности ступеней образования и повышения эффективности образовательного процесса налажены партнёрские взаимоотношения с учреждениями социума: МБОУ «ДМШ» Детской музыкальной школой № 4, ОАНО «Православная гимназия № 38», МБУК «СОКМ» Старооскольским краеведческим музеем, отделом защиты прав детства управления образования, МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования», Центральной городской библиотекой (филиалом № 5), Старооскольским кукольным театром «Ключик»; МБУ «ЦППМиСП»; МБУЗ «Детской поликлиникой» № 1.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Весь образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольном образовательном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения.

Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада и получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на сайте ДООУ. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя следующие формы: организация совместных мероприятий, реализация проектов, выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках и соревнованиях.

Педагоги детского сада широко используют мультимедийные презентации, видеоролики и фильмы о жизни детей во время встреч с родителями. Родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах, которые реализует педагогический коллектив, имеют возможность участвовать в реализации ООП МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка».

Таким образом, между педагогическим коллективом и родителями воспитанников установлены партнерские отношения, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

Однако, наряду с положительными тенденциями необходимо отметить направления, которые требуют усиленного внимания со стороны педагогов и администрации ДООУ:

- родители (законные представители) не всегда реализуют свое право на участие в образовательной деятельности;
- непонимание родителями самоценности периода детства;
- неумение родителей рефлексировать собственную педагогическую деятельность, выявлять причины педагогических воздействий и корректировать их последствия.

В 2021 году необходимо:

- продолжать поиск эффективных инновационных технологий взаимодействия с родительской общественностью;
- активизировать резервные педагогические возможности родителей (законных) представителей;
- активнее привлекать родителей к участию в реализации ООП;
- использовать опыт семейного воспитания для успешного решения задач дошкольного образования.

Анализируя организацию образовательной деятельности за 2018 год, следует сделать вывод, что педагогический процесс в ДОО организуется в соответствии с ФГОС ДО, охватывает основные направления развития детей дошкольного возраста, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению их здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др.

Педагоги наполняли повседневную жизнь воспитанников интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали стремление к проявлению инициативы и самостоятельности.

В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. Сообщение знаний осуществлялось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию воспитанников и постоянный рост их самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

5. Анализ адаптации к условиям школьного обучения выпускников ДОО

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является успешная адаптация воспитанников к условиям школьного обучения. Большинство выпускников ДОО быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей. Они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют требования учителя. Анализ адаптационного периода выпускников детского сада в 1 классах свидетельствует о том, что, несмотря на хорошую подготовку в детском саду, есть дети, которые испытывают определенные трудности адаптационного периода и в овладении учебной деятельностью. Выявлены следующие сложности:

- нарушения поведения на уроке (дети с трудом принимают новую ситуацию обучения, общения с учителем, детьми, они могут играть на уроках, выяснять отношения с товарищем, не реагируют на замечания учителя или реагируют слезами, обидами).

Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности

воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещение педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

6. Оценка качества условий

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей от 2 до 7 лет. Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого развития личности воспитанников, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Материально-техническое оснащение ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Созданы необходимые условия для физкультурно-оздоровительной работы и организации самостоятельной двигательной деятельности детей:

- спортивный зал со всем необходимым для занятий стандартным инвентарем и оборудованием, имеется в наличии нетрадиционное оборудование;
- физкультурные уголки в группах с набором инвентаря для физических упражнений, подвижных игр, для проведения закаливающих мероприятий.

Для обеспечения познавательного развития в группах функционируют:

- центры строительно-конструктивных игр, с пособиями для интеллектуального развития, познавательной литературы;
- мини-библиотеки с книжным фондом, соответствующим возрастным особенностям детей;

Для формирования у детей основ экологической культуры имеются: экологическая тропинка; огород; клумбы; уголки природы в группах.

Созданы условия для детского экспериментирования: мини-лаборатории; познавательные центры.

Для проведения коррекционной работы оборудованы:

- кабинеты учителей-логопедов (коррекционное оборудование, наглядные пособия, коррекционные дидактические игры);
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет массажа, где специалистом проводится оздоровительный массаж и массаж по видам патологии;
- спортивный зал, в котором проводится лечебная физкультура;
- сенсорная комната;
- физиокабинет.

Художественно-эстетическая работа, приобщение детей к истокам национальной культуры осуществляется в помещениях, к которым относятся:

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, фонотека и др.);
- комната русского быта.

Предметное окружение в детском саду постоянно пополняется и совершенствуется, каждый ребёнок в обновлённых условиях может найти комфортное место для занятий и отдыха (центр детского творчества, мини-лаборатория, центр развивающих игр, уголок книги, уголок уединения и т.д.).

При создании развивающей предметно-пространственной среды в группах воспитатели учитывали половые различия (разделение игровых зон для мальчиков и девочек). Каждая группа детского сада отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных нетрадиционных уголков.

6.1. Качество кадрового потенциала

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В ДОУ в 2020 учебном году работали квалифицированные специалисты: 20 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, а также медицинский персонал – врач-педиатр, 2 медсестры, медсестра по массажу, инструктор по ЛФК.

Общее количество работников: 61;
педагогический состав - 29;
обслуживающий персонал - 32.

Образовательный уровень педагогических работников:

Кол-во педагогов всего	Высшее образование	Среднее специальное
29	21 (72,4%)	8 (27,6%)

Уровень квалификации педагогических работников:

Кол-во педагогов	Высшая категория	Первая категория	Без категории
29	11 (38%)	16 (55,1%)	2 (6,9%)

Качественный анализ педагогических кадров

- *По возрасту:*

- от 20 до 30 лет – 1 педагог
- от 30 до 45 лет – 10 педагогов
- от 45 до 55 лет – 10 педагогов
- от 55 лет – 8 педагогов

- *По стажу работы:*

до 5 лет – 1 педагог

от 5 до 15 лет – 3 педагога

от 15 до 25 лет – 6 педагогов

от 25 и выше – 19 педагогов

Педагоги детского сада повышали свой профессиональный уровень в Старооскольском институте развития образования, на городских методических объединениях, конференциях, через семинары, консультации, педагогические советы, проводимые в детском саду.

Повышение квалификации педагогов осуществлялось в МБУ ДПО «Старооскольском институте развития образования». Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 10 человек. За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

В 2020 году прошли аттестацию на квалификационные категории 9 педагогов. 1 педагог аттестован на высшую квалификационную категорию, 8 – на первую квалификационную категорию.

В 2021 году запланирована аттестация на квалификационные категории 4 педагогов ДООУ.

В мае и в декабре 2020 года МБУ «Старооскольский центр оценки качества образования» обеспечил технические условия для проведения в режиме онлайн мониторингового исследования удовлетворенности потребителей качеством предоставления образовательных услуг. Была отмечена высокая степень удовлетворенности родителей образовательным процессом, осуществляемым в ДООУ.

При этом отмечено, что, несмотря на общую удовлетворенность родителями работой ДООУ (что показывают многочисленные мониторинги), педагогам всех возрастных групп необходимо продолжать работу по взаимодействию с родителями в организации и решении задач основной образовательной программы МБДОУ.

6.2. Достижения воспитанников и педагогов учреждения

Работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают своё мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

В Международных научно-практических конференциях в 2020 году приняли участие 2 человека. Лауреатами, победителями и призёрами Международных профессиональных интернет-конкурсов стали 3 человека. Лауреатами, победителями и призёрами Всероссийских профессиональных интернет-конкурсов стали 9 человек. Во Всероссийских конференциях и

семинарах (очных) приняли участие 5 человек, в муниципальных – 3 человека.

В течение 2020 года 53 (26%) дошкольников в возрасте от 2 до 7 лет приняли участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах.

Коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги совершенствуют своё профессиональное мастерство, что положительно сказывается на престиже и рейтинге детского сада и способствует успешному внедрению ФГОС ДО.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги - специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на муниципальном уровне. В ДОО организуются круглые столы, консультации для воспитателей, консультации-практикумы, тренинги сотрудничества взрослых и детей, деловые игры, теоретические семинары, семинары практикумы, педагогические викторины, выставки-презентации пособий, недели педагогического мастерства.

Проблемное поле

Анализ деятельности ДОО позволил выявить следующие проблемы:

- педагогами недостаточно внимания уделяется разработке новых традиций, направленных на гражданское, патриотическое воспитание дошкольников, формирование регионального патриотизма;

- отсутствие необходимого уровня квалификации у вновь пришедших воспитателей;

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Необходимо в следующем году уделить должное внимание решению обозначенных проблем, а именно организации непрерывной работы по повышению уровня квалификации и профессионального мастерства педагогических работников ДОО. Осуществлять это планируется через тематические педсоветы, круглые столы, педагогическую учебу, семинары-практикумы, консультации, взаимные открытые просмотры, заложенные в годовой план деятельности ДОО на следующий учебный год.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей

компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

6.3. Материально-техническая база

Здание МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» включает в себя групповые ячейки, специализированные помещения для занятий с детьми, сопутствующие помещения.

На первом этаже здания располагаются: пищеблок; прачечная; медицинский блок; спортивный зал; плавательный бассейн и 5 групповых ячеек (1 группа для детей младшего возраста компенсирующей и четыре группы для детей дошкольного возраста, из них одна группа компенсирующей направленности); кабинет педагога-психолога; гардероб для персонала, туалет для персонала, помещение для приготовления дезрастворов.

На втором этаже располагаются: музыкальный зал; методический кабинет, кабинеты английского языка, логопеда, физиотерапии, массажа; административно-бытовые помещения для персонала; 6 групп (1 группа для детей младшего возраста и пять групп для детей дошкольного возраста, из них три группы компенсирующей направленности).

Группы, расположенные на первом этаже, имеют самостоятельные входы с участка. Для детей групп, размещенных на втором этаже, предусмотрены общие входы с общими лестницами.

В состав каждой группы входят: раздевальные, групповые, спальные, туалетные, буфетные.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены (на каждого ребенка имеется по три комплекта постельного белья и полотенце, 2 комплекта на матрасников) в соответствии с требованиями СанПиН.

Постельное бельё имеет необходимую маркировку, для сбора грязного белья выделены специальные мешки.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники: от 3 до 4 в каждой группе и душевые поддоны с гибкими шлангами. В зоне санитарных узлов размещены унитазы, по 2-4 унитаза.

Спортивный зал расположен на первом этаже, оборудован необходимым набором спортивного инвентаря. Музыкальный зал расположен на втором этаже. Оборудование помещений музыкального и спортивного залов выполнены в соответствии с санитарными требованиями.

Плавательный бассейн расположен смежно с помещением спортивного зала.

Медицинский блок размещается на первом этаже здания, имеет отдельный выход на участок. Состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета. Кроме того, на втором этаже имеется кабинет физиотерапии, где проводится массаж и физиопроцедуры по графику. В физиотерапевтическом кабинете установлены: лампа «Соллюкс» портативная ЛСП-и, облучатель ультрафиолетовый для групповых локализованных облучений стационарный УГН-1, облучатель рециркулятор бактерицидный настенный ОБН 2Х30 «ХФНК», компрессорный ингалятор «ОМРОН» NE-C 28, стол-кушетка массажная, на которые имеются сертификаты. Оборудование физиотерапевтического кабинета соответствует требованиям СанПиН.

Характеристика территории

Здание МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» размещено на внутриквартальной территории. Территория участка детского сада имеет железное ограждение по всему периметру высотой 1,6м. Наружное освещение территории предусмотрено.

Площадь земельного участка - 10473 кв.м., площадь озеленения - 8490 кв.м. (81,0 %). На земельном участке выделяют следующие функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона.

Зона застройки включает основное здание детского сада, овощехранилище.

Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки;
- спортивную площадку с беговой дорожкой, полосой препятствий, прыжковой ямой, стационарным спортивным оборудованием.

Групповые площадки соединены кольцевой дорожкой по периметру участка. Покрытие площадок комбинированное: травяное с утрамбованным грунтом вокруг песочниц и подходов к теневым навесам. Групповые площадки для детей младшего возраста расположены в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Все групповые площадки ограждены кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (беседки). Имеются песочницы, оборудованные съёмными чехлами в соответствии с требованиями СанПиН. На игровых участках установлено детское игровое оборудование.

Хозяйственная зона размещена со стороны пищеблока. В хозяйственной зоне размещается овощехранилище. Самостоятельный въезд на хозяйственную площадку предусмотрен.

Контейнерная площадка удалена от здания на расстояние не менее 25 м, имеет твердое покрытие. Мусоросборников на территории - 2 с крышками, вывоз мусора осуществляется своевременно.

У входов в здание имеются скребки, коврики. Коврики после утреннего прихода детей и прогулки очищают и моют. Въезды, входы, пешеходные дорожки на территории детского сада покрыты асфальтом.

Обеспечение безопасности учреждения

В ДОО обеспечивается безопасность детей и сотрудников. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожными кнопками, системой видеонаблюдения, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Заключены соответствующие договоры с данными организациями.

В детском саду разработаны:

- паспорт безопасности (антитеррористической защищённости);
- паспорт безопасности дорожного движения.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, регулярно проводятся мероприятия, направленные на соблюдение правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, имеются две калитки и одни ворота. Охрана территории осуществляется силами учреждения. Для обеспечения безопасности учреждения в ДОО функционирует система видеонаблюдения, в ночное время обеспечено наружное освещение территории.

Организация питания

Организация питания детей в детском саду – немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников. Данному вопросу в МБДОУ уделяется большое внимание. Организация питания детей в МБДОУ осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания, в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2020 году дети обеспечивались сбалансированным 5-ти разовым питанием, необходимым для нормального роста и развития детей в соответствии с режимом функционирования (12 часов) и санитарными правилами и нормами, с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в питательных веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованного с Роспотребнадзором и утвержденного заведующим МБДОУ. На основе примерного 10-дневного меню ежедневно составлялось меню на следующий день и утверждалось заведующим. Для эффективной организации питания в детском саду составлена картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание жиров, белков и углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при

необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным по составу и калорийности. Для детей в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет ежедневное меню составлялось отдельно. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляла заведующий ДООУ, медицинский персонал, бракеражная комиссия. Готовая пища выдавалась детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

6.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации основной образовательной программы и адаптированных основных образовательных программ ДООУ. Обеспеченность методической литературой составляет 90%. Банк методической литературы постоянно обновляется и пополняется новыми пособиями, изданными в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Оборудование	Количество
Стационарный компьютер	2
Ноутбук	4
Сканер	1
Принтер	2
МФУ	1
CD-проигрыватель	11
Музыкальный центр	1

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и

компетентности через библиотечно-информационный фонд ДОУ в методическом кабинете, через образовательные сайты сети интернет. Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте ДОУ в сети Интернет (<http://duimovochka15.ucoz.ru>).

Таким образом, содержание учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, его постоянное обновление и пополнение способствует повышению уровня компетенции педагогов и повышению качества подготовки воспитанников.

6.5. Финансовые ресурсы и их использование

Основными источниками формирования финансовых ресурсов МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» являлись:

бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета. В 2020 году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата работников ДОУ;
- ремонт технологического оборудования;
- ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения;
- оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры, вывоз ТБО);
- мягкий инвентарь;
- игровое оборудование;
- мебель.

Средства, взимаемые с родителей (законных представителей) в качестве оплаты за присмотр и уход за ребенком в Учреждении расходовались на:

- чистящие и моющие средства;
- лекарственные средства;
- продукты питания.

В течение 2020 года пополнялась материально-техническая база ДОУ.

За счет бюджетных средств были приобретены игрушки на сумму 112748 рублей.

7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДООУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга по следующим направлениям:

- оценка профессиональной деятельности педагогов по организации воспитательного процесса в ДООУ (в виде плановых административных, тематических, комплексных проверок);
- оценка качества воспитательно-образовательного процесса (через анкетирование родителей и педагогов с целью выявления уровня удовлетворённости качеством деятельности ДООУ).

Проанализировав данные анкеты по степени удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом ДООУ, в целом можно отметить, что 100% опрошенных родителей проявляют позитивное, положительное отношение к деятельности детского сада, что позволяет сделать следующий вывод:

- созданная система работы позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей;
- на вопросы предложенной анкеты родители высказывались позитивно и конструктивно;
- родители отмечают профессиональные качества педагогов, что способствует созданию условий для успешного воспитания и образования ребенка, а также установлению доброжелательных, доверительных, партнерских отношений.

Проанализировав данные профессиональной позиции педагогов по организации образовательного процесса в ДООУ можно сделать следующие выводы:

1) компетентность педагогов в области личностных качеств – удовлетворительная. 85% педагогов отличает высокий уровень общей культуры, уровень интеллигентности, определяющиеся сочетанием высоконравственных жизненных установок и ценностных ориентаций;

2) компетентность педагогов в организации педагогической деятельности – удовлетворительная. Педагоги умеют организовать свою деятельность и деятельность детей для достижения всех намеченных целей взаимодействия, рабочее пространство педагогов хорошо организовано, конструктивно реагируют на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности; своевременно вносят коррективы в намеченный план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации;

3) удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью детского сада, своим положением в нем – 100%.

Анализ данных педагогических наблюдений образовательного процесса

В МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» в 2020 году педагогическими работниками проводились педагогические наблюдения в рамках оценки индивидуального развития воспитанников, связанные с оценкой эффективности педагогических действий.

Педагогические наблюдения проводились в ходе активной деятельности детей, спонтанной и специально организованной:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественно-эстетической деятельности;

- физического развития.

Результаты фиксировались в дневниках педагогических наблюдений по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Фиксирование динамики и перспективы развития каждого ребенка проводилось педагогическими работниками с учетом индивидуальных особенностей и прослеживалось в дневниках педагогических наблюдений, состоящего из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника.

Результаты качества освоения основной образовательной программы детского сада на февраль 2020 года

Образовательная область *«Физическое развитие»*.

Физическое развитие включало приобретение опыта в двигательных видах деятельности детей. В том числе связанной с выполнением упражнения, направленных на развитие таких качеств как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений.

Следует отметить, что по мере накопления двигательного опыта у дошкольников сформировались двигательные умения: построение в круг, колонну, в шеренгу, парами, находить свое место; начинать и заканчивать упражнения по сигналу; сохранять правильное положение тела; ходить, согласовывая движения рук и ног; ловить мяч кистями, не прижимая к груди; поражать вертикальную и горизонтальную цель.

Однако, необходимо продолжать работу, направленную на формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, приобщении к здоровому образу жизни, самостоятельности творчества в двигательной активности, способности к самооценке при выполнении движений, развитие интереса и любви к спорту. Для повышения качества образования организовать психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников в вопросах формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* - социально-коммуникативное развитие было направлено на усвоение моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе, на развитие взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, саморегуляцию собственных действий. Необходимо продолжать работу по развитию общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим и их деятельности. Формировать умение слышать других и стремление быть понятым, учитывать интересы и чувства других, следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности.

Образовательная область *«Познавательное развитие»*.

Образовательная работа в течение учебного года способствовала развитию любознательности и познавательной мотивации детей, формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Дети приобрели навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в жизни общества. Воспитанники имеют представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Большая работа была проведена по формированию осознанного отношения к правилам безопасности. Следует продолжать работу по формированию представлений о многообразии предметного окружения: о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и для других людей, делая жизнь комфортней и удобней. Следует развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Продолжить работу по формированию интереса к событиям за рамками личного опыта (события прошлого, будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром).

Образовательная область *«Речевое развитие»*.

Необходимо способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи. Обогащать словарь детей. Оптимизировать работу по развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуациях общения. Продолжать формировать у детей

умение чувствовать красоту и выразительность языка произведений, прививать чуткость к поэтическому слову.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*.

Художественно-эстетическое развитие детей способствовало становлению эстетического отношения к окружающему миру, формировало элементарные представления о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, развитию детского творчества. У воспитанников сформированы потребность к творческой деятельности, интерес к творческому поиску, значительно вырос уровень развития внимания, наблюдательность, развито умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, присутствует ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дошкольники используют различные средства выразительности.

Однако, необходимо продолжать работу по умению выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Поощрять активное участие в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей воспитанников различных видах деятельности и охватывает все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Дошкольники проявляют инициативу в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, доброжелательные взаимоотношения между детьми. У детей развито умение внимательно и заинтересовано слушать рассказы, сказки, стихотворения; запоминать считалки. Дети знакомы с правилами поведения на природе. Систематизированы знания детей об устройстве улицы, расширены представления детей о правилах дорожного движения. Воспитанники имеют представление о культуре поведения на улице и в общественном транспорте. Могут устанавливать причинно-следственные связи, умеют группировать предметы по свойствам, самостоятельно экспериментировать с целью неизменности количества и размера, создают изображения с целью реализации собственных замыслов, эмоционально воспринимают разнохарактерную музыку, используют музыкальную терминологию; у воспитанников старшего дошкольного возраста развита способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний.

Проблемное поле

Недостаточно активно проявляются физические качества, связанные с

техникой в основных видах движений, не все воспитанники могут переносить освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. У воспитанников старшего возраста не в полном объеме развит самоконтроль при выполнении навыков двигательной деятельности. Часть детей не могут играть в коллективные игры, испытывают затруднения в исполнении разных ролей в сюжетной игре, некоторые воспитанники старшего дошкольного возраста повторяют однообразные эпизоды, затрудняются называть и перечислять любимые игры, придумывать новую роль, новый вариант сюжета и развивать его, у части воспитанников старшего дошкольного возраста произносительная сторона речи частично не соответствует возрастным возможностям, не все дети могут выражать эстетические эмоции, искренне выражать восхищение красотой природы, музыки.

Перспективы развития

Скорректировать работу по выявленным проблемам. Пополнить материалами развивающую предметно-пространственную среду для формирования возрастных социально-нормативных характеристик возможных достижений воспитанников. Продолжать работу, направленную на формирование навыков здорового образа жизни, самостоятельности творчества в двигательной активности, способности к самооценке при выполнении движений, развитие интереса и любви к спорту. Формировать ответственное отношение к сохранению здоровья. Для повышения качества образования организовать психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников в вопросах формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Способствовать развитию общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуациях общения. Продолжать формировать у детей умение чувствовать красоту и выразительность языка произведений, прививать чуткость к поэтическому слову. Формировать представления о многообразии предметного окружения: о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и для других людей, делая жизнь комфортней и удобней. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Продолжить работу по формированию интереса к событиям за рамками личного опыта (события прошлого, будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром). Оптимизировать работу по практическому овладению воспитанниками нормами речи. Способствовать повышению уровня познавательно-речевой компетентности и активности воспитанников. Обогащать словарь детей. Продолжать работу по развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового

внимания. Упражнять в умении выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Поощрять активное участие в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Вывод: результаты педагогической диагностики показывают стабильность результатов образовательной деятельности. Условия осуществления организованной образовательной деятельности в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» соответствуют всем нормативным требованиям и способствуют повышению качества дошкольного образования.

Однако на фоне достигнутых успехов в системе работы детского сада, нами были выявлены проблемы и противоречия, которые позволят скорректировать задачи на предстоящий учебный год:

1) способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей у дошкольников посредством современных педагогических технологий;

2) совершенствовать физические качества, приобщать к здоровому образу жизни дошкольников.

3) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательный процесс на основе инновационных форм работы;

4) формировать профессиональную компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

5) пополнить материалами развивающую предметно-пространственную среду для формирования возрастных социально-нормативных характеристик возможных достижений воспитанников;

6) способствовать развитию общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, развитию социального и эмоционального интеллекта, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

7) формировать умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуациях общения;

8) продолжать формировать у детей умение чувствовать красоту и выразительность языка произведений, прививать чуткость к поэтическому слову;

9) упражнять в умении выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

8. Перспективы и планы развития

По результатам анализа деятельности за отчетный период можно сделать вывод о том, что работа коллектива построена грамотно, планомерно, в соответствии с соблюдением законодательства РФ.

Итоги мониторинга качества дошкольного образования в ДОО показали, что результаты работы за 2019 год положительные. Таким образом, мы считаем, что задачи, поставленные перед коллективом в 2019 году, выполнены.

Выводы: ДОО имеет положительную тенденцию развития по следующим показателям:

- педагогический состав МБДОУ имеет достаточный образовательный и профессиональный уровень компетенции;
- существенно улучшилась материально-техническая база детского сада;
- обеспечиваются условия для реализации ФГОС дошкольного образования;
- ведется работа по коррекции нарушений речи у дошкольников на должном уровне.

Благодаря применению технологий педагогики сотрудничества, созданию ситуаций успеха и психологического комфорта каждому ребёнку, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, интегрированному и деятельному подходу к организации образовательного процесса, использованию методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей прослеживается положительная динамика уровня развития воспитанников

В 2021 году коллективу ДОО следует организовать работу по решению педагогических задач:

- 1) активизировать работу по обобщению актуального педагогического опыта педагогов, имеющих опыт педагогической практики;
- 2) продолжать создавать условия для участия педагогического коллектива в инновационной и проектной деятельности, повышения профессиональной компетентности, поддержки и сопровождения педагогов с учетом инновационных потребностей дошкольной образовательной системы;
- 3) продолжать работу по реновации развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- 4) проводить работу по модернизации холлов и помещений детского сада с точки зрения создания доброжелательного образовательного пространства;
- 5) усилить просветительскую работу среди родителей (законных представителей) детей, направленных на ТПМПК для определения специальных образовательных условий.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели деятельности МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» за 2020 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	202 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	178 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	202 человека/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38 человек/18,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	38 человек/18,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	38 человек/18,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	38 человек/18,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,5%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/72,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/58,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	8 человек/27,6%

	профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/27,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	11 человек/38%
1.8.2	Первая	16 человек/55,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/3,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	15 человек/51,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	29 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	29 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	29 педагогов/202 ребенка
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Инструктора по физической культуре в бассейне	да
1.15.4	Учителя - логопеда	да
1.15.5	Педагога дополнительного образования	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.2	Наличие физкультурного зала	да
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да