

Консультация для родителей
«Игры на воображение для развития умственных способностей
дошкольников 5-7 лет»

Подготовила: воспитатель, Понкратова А.В.

Для перехода на ментальный счет без абакуса должно быть в большой степени развито воображение. Этому способствуют развивающие игры определённой направленности. Далеко не секрет, что у многих современных детей воображение плохо развито, или отсутствует совсем. Не развита также фантазия. Занятия по ментальной арифметике предполагают постоянную смену деятельности: предусмотрена совместная работа, самостоятельная деятельность, разминка, логоритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности.

Развивающие игры способствуют активизации визуальной памяти и воображения. По большому счету игры на развитие воображения являются *основой для перехода к счету на воображаемой абаке, т.е., ментальности*. А потом уже развивается образное мышление, а вслед за ним – пространственное воображение. В дальнейшем ребенок может с легкостью представлять в уме схемы и мысленно выстраивать плоскостные и пространственные задачи, а это улучшает способность выражать идеи графически, создавать планы проектов и чертежи и т.д. А, как Вы знаете, развитые интеллектуальные способности детей являются прочной основой для успешной учебы и творческого развития.

Вот некоторые игры на развитие воображения для старших дошкольников. Они могут быть играми малой подвижности, настольными, творческими, предметными, дидактическими с использованием предметов заместителей. Их можно придумывать самим.

1) «Волшебные кляксы»

Капнуть краской на одну половину листка и прижать другой половинкой листка. Что получилось?

2) «Волшебная ниточка»

Обмакнуть ниточку в краску, приложить к листку и прижать другим. Вытаскивать нить, придерживая верхний лист. Описать полученное изображение.

3) «Неоконченный рисунок»

Дорисовать и рассказать о получившемся предмете.

4) «Волшебники»

На развитие эмоциональности и творческого воображения. Придумать, как выглядит злой и добрый волшебник и описать злые и добрые дела.

5) «Танец-эмоция»

Дать детям задания на определенную эмоцию, т.е., выразить под заданную музыку любой персонаж. Веселую кошечку, листопад, озорную обезьянку и т.д.

6) «Что это такое?»

Детям предлагаются крупные плоскостные геометрические фигуры разных цветов. На что похоже? Составной частью какого предмета это могло бы быть и т.д. Круг - солнце, колесо, зеркало и т.д. Прямоугольник - кузов, дом, туловище робота и дальше...

7) «Игра - воображалка»

Дети стоят в кругу. Воспитатель раздает каждому полоску разного цвета и предлагает рассказ. «Мы идем по прекрасному лугу, и вдруг налетел ветер и превратил нас в кого? У Даши полоска зеленого цвета – лягушка, гусеница, травка. У Коли – голубая. Что можно представить голубое? Лужица, росинка, василек. У Тани красная – божья коровка, солдатик, клевер. У Игоря желтая – бабочка, песок, камушек, желтая ромашка и т.д.

8) «Покажи движениями своего героя»

9) «Волшебная мозаика»

Использование геометрических фигур из математического настольного набора. Каждому из детей - разное задание. Пусть выложат на столе свой предмет и опишут.

10) «Наш герой»

Предлагаю большой лист с нарисованным человеком. Надо дорисовать предметы одежды, окружающего мира, чтобы получился герой сказочный или принадлежность к профессии, спорту и т.д. Дать имя, рассказать о нем рассказ.

11) «Дорисуй животное по заданной части»

Ребенок дорисовывает, называет и описывает. Это могут быть герои мультиков, сказок, животные Африки, севера и т.д.

12) «Сочини сказку»

На демонстрационной доске прикрепляются карточки со сказочными персонажами. Дети по очереди придумывают сказку, можно одну общую, героев можно добавлять. Воспитатель записывает предложения, а потом зачитывает результат.

13) «Рисуем сказочное животное»

14) «Сказка или быль»

Взрослый дает текст, дети доказывают сказка или правда...

15) «Озвучь картинку»

Можно предложить не только животных, но и другие предметы – водопроводный кран, скорая помощь, стиральная машина или хлопушка.

16) «Слушаю и считаю»

Воспитатель произносит предложение и стучит карандашом о стол. Дети должны посчитать удары и запомнить предложение. ***Вере на день рождения я подарю оранжевый шар (7 раз).***

17) «Читаю и считаю»

Не используя пальцы надо на слух сосчитать слова.

Будем песню напевать и по лавочкам скакать (7).

18) «Предметы-заместители»

Ножницы – очки; карандаш – волшебная палочка, усы; чашка – шапочка и т.д.

Игр на развитие воображения, фантазии очень много. Главное, чтобы игры несли смысловую и эмоциональную нагрузку.

Благодаря этим играм можно научиться слышать запахи и трогать звуки. У детей появятся не стандартные решения и яркие фантазии. А это уже предтеча креативности.

Ну, а человек в возрасте сможет отсрочить такие неприятные признаки старости как деменция и болезнь Альцгеймера. Так что любой, и стар и мал, занимаясь ментальной арифметикой, расширит простор возможностей своего мозга и мышления.