

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Дюймовочка» Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА


на заседании Совета Учреждения
МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка»
протокол от «4» 12 2019 г. № 6

РАССМОТРЕНА

Экспертным советом управления
образования Старооскольского
городского округа
протокол от «19» декабрь 2019 г. № 6

СОГЛАСОВАНА

начальник управления образования
администрации Старооскольского
городского округа


Н.Е. Дереча
«20» декабрь 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка»
от «4» декабрь 2019 г. № 114

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 15 «Дюймовочка» Старооскольского городского округа
(новая редакция)

Старый Оскол
2019 год

Содержание

Раздел 1. Информационная карта Программы развития	3
1.1. Паспорт Программы развития	3
1.2. Информационная справка об образовательной организации	7
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы	16
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа образовательной организации	16
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательной организации	21
2.3. Анализ проблем ДООУ и их причины	24
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации как системы	28
Раздел 4. Механизм реализации Программы	31
Раздел 5. Стратегический план реализации Программы развития	31
5.1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы	36
5.2. План-график реализации проектов	38
Раздел 6. Концепция брендинга	47
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	48
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2019 - 2023 годы	49
Раздел 8. Обоснование ресурсного обеспечения Программы	53
Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками	54

Раздел 1. Информационная карта Программы развития

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Дюймовочка» Старооскольского городского округа (далее – Программа)
Разработчик Программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Дюймовочка» Старооскольского городского округа (далее – МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка») под руководством заведующего Евсеевой Елены Владимировны
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;б. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 2580-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р «О плане мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 декабря 2022 года № Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп;
- Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 № 27-пп «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июня 2021 года №290 «Об утверждении Плана основных

	<p>мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 «Дюймовочка» Старооскольского городского округа
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель Программы: создание условий для обеспечения высокого качества дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и активизации роли родителей (законных представителей) в образовании детей раннего и дошкольного возраста, для формирования доброжелательной системы взаимоотношений в соответствии с перспективными задачами СГО.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФОП ДО ФГОС дошкольного образования; 2) создание условий для участия педагогического коллектива в инновационной и проектной деятельности, повышения профессиональной компетентности, поддержки и сопровождения педагогов с учетом инновационных потребностей дошкольной образовательной системы; 3) использование современных педагогических технологий физического развития и оздоровления детей с целью укрепления здоровья и улучшения показателей физического развития дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; 4) активизация деятельности по социальной воспитанности и духовно-нравственному воспитанию дошкольников путем интеграции дошкольного образования и туристско-краеведческой деятельности; 5) внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру педагогов и родителей

	<p>(законных представителей) с целью формирования бережливого мышления и повышения качества образования посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад»;</p> <p>б) формирование социально-ориентированной и предметно-практической доброжелательной системы взаимоотношений между участниками образовательных отношений.</p>
Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел 6.2. Программы
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы: сентябрь 2019 года - декабрь 2023 года.</p> <p>Этапы реализации Программы</p> <p><u>Первый (аналитико-организационный) этап</u> (сентябрь - декабрь 2019 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение приоритетных направлений развития образовательного учреждения в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития; – инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольного образовательного учреждения; – стратегическое планирование развития дошкольного образовательного учреждения; – ознакомление педагогов и родителей (законных представителей) с предстоящими преобразованиями МБДОУ ДС № 15 «Дюймовочка». <p><u>Второй этап (этап внедрения и реализации модели)</u> (январь 2020 года - май 2023 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – начало реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции дошкольного образовательного учреждения; – инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития образовательного учреждения; – осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; – разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. <p><u>Третий (аналитико-обобщающий) этап</u> (июнь-декабрь 2023 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и рефлексия реализации Программы; – ознакомление педагогов и родителей (законных

	представителей) с результатами преобразований; – самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию; – разработка стратегии дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения.
Объем и источники финансирования Программы	Финансовое обеспечение осуществляется из бюджетных и внебюджетных фондов (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	См. раздел 6.1. Программы
Механизм экспертизы Программы	Программа, разработанная педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения, рассматривается Советом Учреждения, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации Старооскольского городского округа, утверждается приказом заведующего.
Контроль за исполнением Программы	Контроль реализации Программы осуществляет учредитель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 «Дюймовочка» Старооскольского городского округа. Координирует деятельность по Программе заведующий МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка». Программа рассматривается муниципальным экспертным советом управления образования администрации Старооскольского городского округа.

1.2. Информационная справка об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Дюймовочка» (далее – МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка») открылось в 1972 году как ведомственный детский сад.

Историческая справка ДОУ

1998 год – переименование детского сада №15 в МДОУ №15 «Дюймовочка» на основании постановления главы местного самоуправления №1445 от 01.09.1998 г.;

2003 год – муниципальное дошкольное образовательное учреждение №15 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Дюймовочка» комбинированного вида (приказ №58 от 16.01.2003 г.);

2009 год – муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Дюймовочка» комбинированного вида переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 «Дюймовочка»;

2011 год – муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 «Дюймовочка» переименовано на основании постановления главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №3583 от 10.08.2011 г. в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 «Дюймовочка».

2015 год – лицензирование ДООУ на осуществление образовательной деятельности и образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

2015 год – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 «Дюймовочка» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Дюймовочка» Старооскольского городского округа.

Важные цифры

1995 год – открытие 1 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

1997 год – открытие плавательного бассейна;

1997 год – детский сад перешел в муниципальную собственность управления образования;

1997 год – открытие 3-х групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

1997 год – открытие 2-ой группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и кабинета учителя-логопеда;

1998 год – открытие физкультурно-оздоровительного комплекса (спортивный зал, физиокабинет, кабинет массажа);

2010 год – открытие кабинета английского языка;

2017 год – открытие кабинета педагога-психолога.

Дошкольная образовательная организация на современном этапе

Полное (сокращенное) наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Дюймовочка» Старооскольского городского округа (МБДОУ ДС № 15 «Дюймовочка»).

Место нахождения (юридический адрес): Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Горняк, д. 23.

Почтовый адрес: 309504, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Горняк, д.23

Адрес электронной почты: st-dou15@yandex.ru

Адрес официального сайта: <http://duimovochka15.ucoz.ru>

Телефон: 8 (4725)244326

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование – Старооскольский городской округ Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Старооскольского городского округа.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 31ЛО1 № 0002308 от 24.03.2017 г. № 8500 (действительна бессрочно).

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от 27.11.2015 г. № 1023102367452.

Детский сад расположен в юго-западной части города внутри жилого микрорайона по адресу: микрорайон Горняк, дом 23. Находится в типовом двухэтажном здании. Ближайшее окружение: МБОУ «ОК «Лицей № 3», МБДОУ ДС № 14 «Солнышко», стадион «Спартак», МБУ ДО «ДМШ № 3», Сбербанк.

Территория, на которой находится детский сад, огорожена забором, имеются озеленённые участки, огород, цветники, спортивная площадка.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Длительность работы учреждения - 12 часов. График работы – с 7.00 до 19.00 часов.

1.2.1. Характеристика участников образовательных отношений

Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 212 мест, функционируют 11 групп:

- 1 группа детей младшего дошкольного возраста (2-3 года);
- 5 групп дошкольные (общеразвивающие);
- 5 групп компенсирующей направленности (2 группы детей с тяжелыми нарушениями речи, 3 группы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Данные, характеризующие социальный статус семей:

- количество семей, дети которых посещают ДООУ - 212;
- из них: полных – 83%, неполных семей – 17%;
- количество многодетных семей – 7,6%;
- количество малообеспеченных семей – 2,3%;
- количество матерей-одиночек – 2,8%;
- количество детей, имеющих опекуна - нет;
- количество неблагополучных семей - нет;
- количество семей, имеющих детей-инвалидов – 5,2%;
- количество родителей, имеющих высшее образование – 34%, среднее профессиональное – 58,5%, среднее – 7,5%.

На базе МБДОУ ДС № 15 «Дюймовочка» открыт бесплатный консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

1.2.2. Характеристика кадрового состава

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для реализации программы развития. Дошкольное образовательное учреждение полностью

укомплектовано педагогическими кадрами. К началу 2018/2019 учебного года педагогический коллектив насчитывает 32 работника. Из них:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатель – 23,
- инструктор по физической культуре – 2 ,
- музыкальный руководитель – 2;
- педагог дополнительного образования (английский язык) - 1;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 2

Таблица 1. Кадровый ресурс

Распределение педагогов по образованию		
количество педагогов в ДОУ	32 чел.	100%
высшее образование	22 чел.	68,7%
среднее профессиональное образование	10 чел.	31,3%
обучаются в ВУЗах	1 чел.	3,1 %
Распределение педагогов по квалификационным категориям		
высшая квалификационная категория	9 чел.	28,1%
первая квалификационная категория	22 чел.	68,8%
соответствие занимаемой должности	1 чел.	3,1%
Распределение педагогов по возрасту		
моложе 25 лет	0 чел.	
25-35 лет	2 чел.	
35-55 лет	20 чел.	
55 и более	10 чел.	
Распределение педагогов по стажу работы		
до 5 лет	0 чел.	
от 5 до 15 лет	7 чел.	
от 15 до 25	7 чел.	
от 25 до 30	4 чел.	
свыше 30	14 чел.	

Наблюдается положительная динамика профессионального роста педагогов дошкольного учреждения. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории, за три последних года выросла на 16%.

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, выросла с 42% до 68,7%.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, муниципальные методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

На 1 января 2018 года 100% педагогов детского сада прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС ДО.

Одним из актуальных направлений работы по повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В детском саду создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

1.2.3. Характеристика образовательной деятельности дошкольной образовательной организации

Работа ДОУ регламентируется Уставом, утвержденным постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области.

МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» имеет лицензию, дающую право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным и дополнительным образовательным программам.

Содержание педагогического процесса в дошкольном учреждении выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа), составленной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» также реализует:

- адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, составленную в соответствии с требованиями ФГОС ДО и на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования в 3 группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, составленную в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования в 2 группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программы включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательные части Программ определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

- Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);
- Е.К. Воронова. Программа обучения детей плаванию в детском саду (образовательная область «Физическое развитие»).

Программы реализуются на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная деятельность МБДОУ ДС № 15 «Дюймовочка» осуществляется на основе обязательных принципов согласно ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребёнка;
- учёт индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- принцип культуросообразности, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

– принцип разновозрастности обеспечивает гораздо больше возможностей для индивидуализации образовательной деятельности, чем в одновозрастной группе.

Подходы формирования Программы

1. Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Выготский Л.С. Педагогическая психология.– М.: Педагогика, 1991).

2. Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Воспитательная система дошкольной организации разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации учреждения, особенностей социума, потребностей, желаний воспитанников, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества.

В дошкольном учреждении с целью улучшения качества образовательного процесса, для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности действует система дополнительных образовательных платных услуг по хореографии и коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи детей, которые охватывают детей 4-7 лет.

Концепция образовательной системы ДОО строится с учетом основных позиций стратегии развития и образования подрастающего поколения, которые определяют создание системы подготовки, ориентированной на индивидуализацию личности дошкольника, социальную успешность, духовную культуру, сохранение и укрепление его здоровья.

Система образовательной работы ДОО выстраивается с ориентацией на образ выпускника как гражданина – патриота, физически развитого человека, личность активную, любознательную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Вывод

Уровень квалификации педагогического коллектива учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательную деятельность, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Отмечено, что недостаточно уделено внимания на повышение уровня воспитанности дошкольников 6-7 лет на этапе завершения дошкольного образования, а также ограниченность представлений, понятий и категорий в области духовно-нравственного воспитания (всего 35% детей обнаружили достаточный уровень знаний по данному критерию).

1.2.4. Характеристика материально-технических условий

Здание детского сада типовое двухэтажное, общей площадью 189875 кв. м.

Инфраструктуру дошкольного учреждения составляют: музыкальный и спортивный залы, кабинет заведующего, методический кабинет, плавательный бассейн, кабинет массажа, кабинет английского языка, 2 кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, пищеблок, прачечная, 11 групповых помещений, 11 прогулочных участков, спортивная площадка.

Дошкольное учреждение оснащено аудиоаппаратурой и оргтехникой: 3 компьютера, 2 принтера, 1 МФУ (многофункциональное устройство), 1 сканер, 10 магнитофонов, 1 музыкальный центр.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» отвечает следующим требованиям:

- содержательно-насыщенная, оснащенная большим количеством развивающих материалов, разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников;

- полифункциональная, предполагающая разнообразное использование различных составляющих предметной среды, не обладающих жестко закрепленным способом употребления.

- вариативная, когда имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее детям свободный выбор;

- доступная, в которой осуществляется свободный доступ детей, в том числе, и детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды деятельности;

- безопасная, предполагающая соответствие всех элементов развивающей среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

Детский сад обеспечен учебными материалами и наглядными пособиями более чем на 80%, но многие из них требуют модернизации.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории детского сада, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

С февраля 2018 года МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» вступило в муниципальный проект «Реновация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа в соответствии с ФГОС ДО».

Целью данного проекта является создание к 31.12.2018 г. развивающей предметно-пространственной среды не менее чем в 20 групповых помещениях

дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В проектную деятельность вовлечена средняя группа №2 «Ромашка».

В рамках реализации планируется активная работа по развитию партнёрских отношений с родителями воспитанников. В разных формах взаимодействия, планируется привлечь родителей к проектированию образовательной деятельности с детьми и развивающей предметно-пространственной среды как части образовательного пространства.

1.2.5. Характеристика государственно-общественной системы управления

Управление МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Основными органами управления являются Совет учреждения и заведующий, который решает стратегические вопросы деятельности детского сада, определяет перспективы и пути развития совместно с органами самоуправления.

Полномочия Совета учреждения и заведующего реализуются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Формами государственно-общественного управления в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» являются:

- Совет учреждения,
- педагогический совет,
- общее собрание работников,
- родительский комитет.

Вывод

Демократизация управления детским садом напрямую связана с расширением общественного участия в управлении качеством образования, с появлением новых форм общественного участия в деятельности образовательных учреждений. Развитие общественной составляющей в управлении образованием позволяет учитывать общественные запросы на качество и условия образования, а также привлекать в образовательные учреждения дополнительные ресурсы, одновременно увеличивая общественную прозрачность их использования.

Органы общественного управления и самоуправления в современной ситуации призваны реализовать одну и ту же цель – удовлетворение образовательных потребностей и интересов участников образовательных отношений.

Однако на пути формирования системы государственно-общественного управления образовательным учреждением встречается ряд проблем:

- сложность процедур создания государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- недостаточная правовая грамотность и как следствие непонимание реальных полномочий;
- риск превращения органа государственно-общественного управления в формальный орган без видимых эффектов;
- недостаточная проработанность нормативной базы;

- неточное понимание государственно-общественного взаимодействия, как усиления одной из сторон в интересах другой или как нового перераспределения нынешних функций управления;
- традиционное отношение к детскому саду со стороны родителей (законных представителей) как обслуживающему семью институту, взявшему на себя функции воспитания и развития.

Для целенаправленной работы по управлению детским садом, повышения его уровня развития требуется грамотная, научная организация системы государственно-общественного управления.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации

Политика государства в области образования

Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 и вступила в действие с 01.01.2018 государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». В состав государственной программы развития образования будут включаться новые приоритетные и ведомственные проекты.

В 2017 году утверждён паспорт ведомственного проекта «Создание в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от двух месяцев до трёх лет в организациях, реализующих программы дошкольного образования» на 2018-2020 годы». Его цель – обеспечить повышение доступности дошкольного образования для детей указанной возрастной категории за счёт создания дополнительных мест путем строительства, реконструкции, выкупа, капитального ремонта, поддержки негосударственных форм дошкольного образования и государственно-частного партнёрства, развития вариативных форм дошкольного образования.

В стадии разработки межпрограммный ведомственный проект «Равные возможности», направленный на развитие системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от ранней помощи до содействия трудоустройству, в том числе через систему конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс».

Приоритетными направлениями государства в области образования остаётся реализация мероприятий государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; мероприятий, направленных на физическое воспитание и формирование здорового образа жизни детей и молодёжи, увеличение доли учащихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, студенческого спорта; формирование национальной системы учительского роста; проект «Цифровая школа».

Политика региона в области образования

Одна из современных стратегических целей региона в области развития образования до 2020 года определена как «повышение доступности качественного

образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, одним из путей ее достижения должно стать обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода, а также развитие вариативности образовательных программ всех видов образования».

Региональная Стратегия развития образования «Доброжелательная школа» на 2019-2021 годы является документом стратегического планирования, основой для разработки отраслевых нормативных документов, государственной программы развития образования Белгородской области, а также программ развития организаций (государственных и муниципальных), осуществляющих образовательную деятельность.

Стратегия направлена на устойчивое поступательное совершенствование региональной системы образования как важнейшего условия социально-культурного и экономического развития Белгородской области при сохранении и обеспечении принципа единства образовательного пространства региона.

Главная цель региональной Стратегии заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

Приоритетными направлениями обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области до 2020 года являются:

- физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях;
- диагностика и сопровождение, адаптивные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- реализация деятельностного подхода в дошкольном образовании;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;
- развитие творческих способностей у дошкольников.

Направления развития дошкольного образовательного учреждения ориентированы, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные стандарты.

Таблица 2. Внешняя среда

Внешние факторы оказывающие влияние на развитие ДОУ	Благоприятные возможности для развития ДОУ	Риски для развития ДОУ
Государственный заказ	Повышение доступности и качества дошкольного образования, соответствующего	Не сформированность системы поддержки раннего развития детей, рост конкуренции в

	требованиям инновационного развития образования, развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (в соответствии с нормативно-правовыми документами).	качестве образования и спектра оказываемых образовательных услуг.
Социальный заказ	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Недостаточное соответствие содержания и форм образования изменившимся запросам общества, семьи и государства.
Личностный заказ	Ребенок: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития способностей; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Педагог: наличие условий	Устарение условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Снижение качественного

	<p>для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.</p> <p>Родитель (законный представитель):</p> <p>получение методической, психолого-педагогической и консультативной помощи без взимания платы; участие в организации образовательной деятельности ДОО: иметь возможность знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями; принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом организации.</p>	<p>уровня педагогического состава («старение» педагогических кадров, прием на работу молодых специалистов).</p> <p>Низкая заинтересованность родителей в планировании и управлении деятельностью дошкольного учреждения.</p>
--	---	--

ДОО осуществляет целенаправленное взаимодействие с социальными институтами в целях повышения качества оказываемых образовательных услуг:

Таблица 3. Социальные партнеры ДОО

Учреждение	Цель
МБОУ «ОК «Лицей № 3», ЧОУ «Православная гимназия №38»	Организация совместной деятельности в условиях сетевого взаимодействия, направленная на организацию непрерывности дошкольного и начального общего образования.
МБУ ДО «ЦДО «Лидер»	Создание благоприятных условий для организации совместных мероприятий по здоровьесбережению дошкольников, охраны и укрепления здоровья, занятий в спортивных секциях, обеспечение выявления и поддержки спортивной одаренности.
МБУ ДО «ДМШ № 3»	Совместная деятельность по музыкальному образованию воспитанников.
МБУ «ЦППМиСП»	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей воспитанников и диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.
ТПМПК	Оказание качественной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).
МБДОУ ДС № 16 «Ивушка», МБДОУ ДС № 46 «Вишенка»	Оказание психолого-педагогической помощи детям с проблемами в речевом и интеллектуальном развитии и поддержка их родителей (законных представителей).
МБУ ДПО «СОИРО»	Повышение квалификации работников системы образования Старооскольского городского округа, научно-методическое руководство, консультация педагогов.

Таким образом, внешняя среда ДОУ позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использования потенциала данных учреждений для осуществления процессов развития, образования, воспитания и самореализации личности дошкольника.

Однако анализ созданной системы социального партнерства показал, что оно в основном направлено на психолого-педагогическое сопровождение детей с индивидуальными особенностями развития и обеспечение непрерывности дошкольного и начального общего образования.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Анализ выполнения целевых индикаторов Программы развития на 2014-2017 г.г.

1 задача: совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, трансформируемости, возрастные психологические физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в различных видах деятельности.

(см. таблицу 2. Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде).

Таким образом, проведя анализ проделанной работы, можно сделать вывод, что целевые индикаторы по данному направлению достигнуты в полном объеме.

Вместе с тем следует продолжать работу по индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Целевой индикатор	Планируемый показатель	Фактический показатель
Экспертиза нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы деятельности ДООУ.	100 %	100 %
Уровень комфортности и насыщенности развивающей предметно-пространственной среды.	высокий	высокий
Положительная динамика достижений выпускников ДООУ.	65 %	65 %
Процент реализации плана взаимодействия «Детский сад – семья – социум».	78 %	78 %

2 задача: совершенствование оздоровительной модели ДООУ, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников через оптимизацию конструктивного взаимодействия специалистов учреждения, родителей и социальных партнеров.

Для решения данной задачи в МБДОУ имеется электронный банк, в котором педагогами были подобраны методики исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического здоровья и психологического комфорта детей дошкольного возраста. Данные методики апробировались на практике в ходе проведения педагогических наблюдений.

На основании результатов педагогических наблюдений путем мониторинга регулярно проводился анализ состояния физического здоровья дошкольников, который показал следующие результаты:

Таблица 4. Уровень физического развития детей
(к концу учебного года)

Физическое развитие детей	2015	2016	2017
Норма	86%	88%	87%
Отклонение от нормы	14%	12%	13%
Высокий рост	-	-	-
Низкий рост	-	-	-
Дефицит массы тела 1 степени	-	1%	-
Дефицит массы тела 2 степени	-	-	-
Избыток массы тела 1 степени	9%	8%	9%
Избыток массы тела 2 степени	-	-	-

Таблица 5. Заболеваемость

Показатели	2015	2016	2017
Среднесписочный состав	212	214	212
Всего дней посещения	51870	52858	52364
Посещаемость	72	68	72
Посещаемость на 1 ребенка в год	151	144,8	153
Всего пропусков по простудным заболеваниям	276	291	279
Число пропусков на одного ребенка в год	63,7	64,6	63,9
Количество случаев заболевания	114	121	120
Количество случаев на одного ребенка	6,6	6,4	6,4

Таблица 6. Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2015-2016	2016-2017
1 группа	72	56
2 группа	95	107
3 группа	35	39
4 группа	10	12
Инвалиды	12	13
Всего детей	212	214

Вывод

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает, что 107 детей, посещающих детский сад, имеют вторую группу здоровья (здоровые дети, но с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями после перенесенных заболеваний, страдающие частыми острыми респираторными заболеваниями). 39 детей, посещающих учреждение, имеют третью группу здоровья – дети, больные хроническими заболеваниями в компенсированном состоянии. 56 детей имеют 1 группу здоровья, т.е. практически здоровые дети. 13 детей – дети-инвалиды, имеющие четвертую группу здоровья.

Ведущее место в патологии занимают болезни органов дыхания.

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом показал следующие результаты: уменьшилось количество детей с I группой здоровья, увеличилось количество детей со II и с III группой здоровья, IV группа здоровья незначительно увеличилась из-за прибытия в ДООУ детей-инвалидов.

Сравнительный анализ данных показал, что в результате созданной в ДООУ системы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников отмечена положительная динамика: показатель заболеваемости одного ребенка в год к 2016 году стал ниже среднетерриториального показателя.

Старшей медсестрой была сформирована база данных о состоянии здоровья, индивидуальных и физиологических особенностях дошкольников. На основании данной базы педагогами были разработаны и впоследствии реализованы индивидуальные маршруты оздоровления детей, имеющих особенности здоровья (часто болеющие, имеющие хронические заболевания и т.д.). Также старшей медсестрой совместно с педиатром ГБ № 1 Смирновой Р.В. регулярно проводились профилактические беседы с родителями о состоянии здоровья детей.

С целью повышения уровня компетентности педагогов в вопросах укрепления здоровья воспитанников проводились методические мероприятия: тематические заседания педагогического совета, методического объединения воспитателей ДООУ, семинарские занятия. С этой же целью педагогами были проведены лектории, семинары-практикумы, круглые столы для родителей.

Инструктором по физической культуре совместно с воспитателями системно проводились спортивно-массовые мероприятия с привлечением к активному в них участию родителей.

Диссеминация опыта работы коллектива детского сада производилась путем выступлений на методических мероприятиях разного уровня и публикаций в педагогических сборниках и СМИ:

в 2016 году инструктор по физкультуре Арепьева Л.В. приняла участие в V Всероссийской научно-практической конференции «Инновации и традиции в современном образовании» с выступлением по теме «Использование современных технологий в физкультурно-оздоровительной работе ДООУ»;

в 2017 году инструктор по ФК Арепьева Л.В. – в муниципальном форуме «Спортивная одаренность. Актуальные вопросы, проблемы и перспективы» с выступлением по теме «Техника работы со скакалкой и методика тренировки старших дошкольников при подготовке к городской дошкольной Спартакиаде».

В 2017 году инструктора по ФК, Арепьева Л.В. и Скворцова Л.И. опубликовали конспект интегрированной НОД по физкультуре и плаванию в форме круговой тренировки «На помощь Русалочке» в научно-практическом журнале «Инструктор по физической культуре» № 1; а также статью по теме «Активизация внимания старших дошкольников в организованной двигательной деятельности» в сборнике II региональной научно-практической конференции «Интеграция ресурсов как условие повышения качества образовательного процесса».

Таким образом, проведя анализ проделанной работы, можно сделать вывод, что целевые индикаторы по данному направлению достигнуты в полном объеме.

Целевой индикатор	Планируемый	Фактический
-------------------	-------------	-------------

	показатель	показатель
Доля педагогов, имеющих стойкую мотивацию к поддержанию ЗОЖ, ответственности за свое здоровье и здоровье воспитанников	70 %	70 %
Уменьшение количества детей, имеющих пропуски по болезни (в сравнении со среднегородским показателем)	ниже среднего	ниже среднего
Уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка	высокий	высокий

3 задача: повышение профессиональной компетентности педагогов в дошкольном образовательном учреждении, обеспечение проявления социальной активности.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов были проведены следующие методические мероприятия: тематические заседания педагогического совета ДООУ, тематические заседания методического объединения воспитателей, семинары-практикумы, мастер-классы и др.

Анализируя методическую активность педагогов, можно отметить, что количество педагогов, принявших участие в различных методических мероприятиях, повысилось на 35% и составляет 60 %, тогда как в 2014 году этот показатель составлял 25%.

Значительно повысился уровень обобщения и распространения актуального педагогического опыта педагогов на уровне ДООУ. Не значительно повысился уровень обобщения и распространения актуального педагогического опыта педагогов на муниципальном уровне. В 2014-2015 учебном году в дошкольном учреждении было обобщено только 2 актуальных опыта работы на муниципальном уровне.

Педагоги постоянно публикуют свои статьи из опыта работы в международных, всероссийских, региональных и муниципальных сборниках.

Доля педагогов, владеющих ИКТ повысилась на 15 %.

Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию значительно увеличилась (с 2014 по 2017 г. на 24,8 %).

На 1 января 2015 года 100% педагогов детского сада прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС ДО.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- 99,4% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг;

- 99,7% - удовлетворены уровнем взаимодействия между родителями и воспитателями;

- 99,5% - владеют информацией о целях и задачах учреждения, реализуемых образовательных программах;

- 99 % - удовлетворены степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» в целом.

Таким образом, проведя анализ проделанной работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в дошкольном образовательном учреждении и обеспечению проявления социальной активности, можно сделать вывод о том, что указанная выше задача была решена не в полном объеме.

Целевой индикатор	Планируемый показатель	Фактический показатель
Оснащение педагогического процесса ТСО (мультимедийный проектор, видеокамера, цифровой фотоаппарат, DVD -плеер, компьютер)	70%	20%
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	высокий	высокий
Доля педагогов, готовых к организации инновационной и экспериментальной деятельности	60%	20%
Доля педагогов, имеющих высшее образование	70 %	62,5 %
Доля педагогов, имеющих высшую и I квалификационные категории	70 %	83,8 %
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	65 %	100 %
Доля педагогов, владеющих ИКТ	85 %	80 %
Доля педагогов, принимающих участие в федеральных, региональных, муниципальных педагогических мероприятиях	90 %	60 %
Рост количества публикаций педагогов	65 %	70 %
Обобщение актуального педагогического опыта	10%	10%
Компьютеризация рабочих мест педагогов	30 %	20 %

2.3. Анализ проблем дошкольного образовательного учреждения и их причины

SWOT-анализ по группам: «Качество образования», «Воспитание», «Здоровье и физическое развитие обучающихся», «Педагогические кадры».

Таблица 7. Качество образования

Положительные тенденции развития	Отрицательные тенденции развития
<ul style="list-style-type: none"> - стратегическое планирование образовательной деятельности; - наличие материально-технических условий для внедрения и реализации ФГОС ДО в образовательную деятельность МБДОУ; - наличие условий для организации образовательного процесса с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность педагогического опыта профессиональной деятельности с учетом ФГОС ДО и реализации адаптированной ООП ДО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - слабая мотивация родителей воспитанников в области взаимодействия с педагогами в

- наличие у половины педагогов потенциала профессионального творчества и компетентности, обеспечивающих готовность к нововведениям и инновационным процессам; работа по коррекции недостатков развития и развитию индивидуальных способностей детей осуществляется с использованием современной развивающей предметно-пространственной среды и педагогических технологий; - удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса - более чем на 99% .	реализации образовательной программы.
Проблемы	Пути решения
- обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательного процесса.	- внедрение инновационных образовательных технологий дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата).

Таблица 8. Воспитание

Положительные тенденции развития	Отрицательные тенденции развития
- анализ результатов педагогических наблюдений освоения детьми содержания основной образовательной программы дошкольного образования показал, что дети в целом освоили содержание образовательной программы на 98%.	- ограниченность представлений, понятий и категорий в области духовно-нравственного воспитания (всего 25% детей имеют достаточный уровень знаний по данному критерию). - не достаточно уделяется внимания на повышение уровня воспитанности дошкольников 6-7 лет на этапе завершения дошкольного образования.
Проблемы	Пути решения
- духовный кризис современного общества, потеря нравственных идеалов.	- создание условий, способствующих повышению уровня воспитанности, а также становлению патриотических и духовно-нравственных основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре.

Таблица 9. Здоровье и физическое развитие воспитанников

Положительные тенденции развития	Отрицательные тенденции развития
- стратегическое планирование оздоровительной работы в дошкольной	- невозможность реализации в полной мере системы оздоровления детей-

<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровый потенциал опытных специалистов и воспитателей, реализующих инновационные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению дошкольников; - индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом их состояния здоровья; наличие модели двигательной активности всех участников образовательных отношений. 	<p>инвалидов и детей с ОВЗ в помещении и на территории дошкольной образовательной организации с учетом сезонных и погодных изменений в природе по причине отсутствия спортивной площадки со специальным резиновым покрытием; - недостаточная активность родителей в участии в оздоровительных мероприятиях совместно с детьми.</p>
Проблемы	Пути решения
<ul style="list-style-type: none"> - объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования, в частности, на уровне их физического развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение образовательных технологий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей. - адаптация образовательного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям ребёнка с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата).

Таблица 10. Педагогические кадры

Положительные тенденции развития	Отрицательные тенденции развития
<ul style="list-style-type: none"> - детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %; - коллектив педагогов стабильный; - аттестация 83,8% педагогов на высшую и первую квалификационные категории; - научно-методические связи с МБУ ДПО «СОИРО»; - повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов на основе внутренней системы повышения квалификации (методической работы с педагогами в дошкольной образовательной организации). 	<ul style="list-style-type: none"> - слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму; - преобладание в коллективе педагогов с традиционным подходом организации образовательного процесса и работы с родителями.
Проблемы	Пути решения

<p>- низкая интенсификация педагогического труда, неготовность и нежелание ряда педагогов ДОО использовать в работе инновационные образовательные технологии.</p>	<p>- повышение профессиональной компетентности педагогов и их готовности к использованию инновационных образовательных технологий; - внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. - повышение квалификации через организацию стажировок, участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение современными развивающими методиками; - развитие системы мотивирования и стимулирования работников к инновационной деятельности.</p>
---	---

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Стратегия развития дошкольного образования Белгородской области до 2020 года ориентирует перевод отрасли дошкольного образования на качественно новый уровень, который позволит сформировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

В основе концепции развития дошкольной образовательной организации заложена идея социального взаимодействия-сотрудничества «Детский сад – семья – социум».

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Цель проектирования заключается в том, чтобы обеспечить необходимый комплекс условий органического перехода системы образования из одного состояния в другое, качественно новое.

В основе разработки путей реализации Программы лежит проектно-целевой подход, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольного учреждения.

Ведущими ценностями при разработке концепции развития стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора, готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой социально-педагогическую систему, функционирующую на основе активного взаимодействия всех участников образовательных отношений, способствующих развитию личности дошкольника, физически и нравственно здоровой, способной творчески воспринимать окружающий мир и проявлять осознанное отношение к нему.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- создание единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства», основанного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми, направленного на охрану жизни и здоровья воспитанников;

- построение образовательного пространства, обеспечивающего воспитание социальной активности, формирование духовно-нравственных качеств личности дошкольника, дающих возможность каждому ребенку реализовать свои способности;

- обновление образовательной деятельности: использование педагогами инновационных образовательных технологий, технологий дифференцированного, лично-ориентированного, индивидуализированного развития.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Миссия дошкольной образовательной организации:

- *по отношению к воспитанникам и их родителям* детский сад обязуется обеспечить формирование духовной и нравственной личности ребенка, обеспечение взаимодействия социального партнерства, направленного на формирование единого образовательного пространства, обеспечение современного качества и доступности дошкольного образования, поддержка разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого

ребенка, усиление вклада дошкольного образования в инновационное развитие Белгородской области, ответ на вызовы динамично изменяющейся культурной и социальной среды;

– *по отношению к системе образования* миссия детского сада заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;

– *по отношению к сообществу* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы детского сада.

Образ выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- исследовательский интерес ребенка;
- умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей;
- умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить из детского сада ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Педагог дошкольного образовательного учреждения должен:

- стремиться стать для своих воспитанников, родителей, окружающих образцом человеколюбия, трудолюбия, профессионализма, безупречной репутации, помнить, что педагог воспитывает не методами и приемами, а самой своей личностью, и происходит это бессознательно;
- развивает в себе потребности и способности к самообразованию,

саморазвитию, самоорганизации, самоконтролю, самоанализу;

- соблюдает культуру речи и языковые нормы; не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений и реплик;

- стремиться, чтобы внешний вид при выполнении трудовых обязанностей соответствовал общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность;

- умеет сохранять любовь к ребенку, веру в него, не растеряв ее, несмотря на его неудачи, неоправданные надежды, невыполненные обещания, непослушание, ошибки, шалости, дурные поступки. Любовь к ребенку непреходяща и не зависит от внешних факторов;

- стремиться понять чувства ребенка, увидев его горе (оно может быть связано с семейными проблемами, ссорой с другом и т.п.) и искренне посочувствовать ему, выразив свое понимание. Доброта и милосердие – союзники педагога;

- умеет реально помочь ребенку в трудную минуту: словом, делом;

- умеет сдерживать свое недовольство, гнев, столкнувшись с детскими шалостями;

- умеет быть искренним, признавать свои ошибки и недостатки, не притворяться, не искать способы скрыть истинное положение вещей;

- стремиться к взаимодействию со своими коллегами, оказывать взаимопомощь, уважать интересы друг друга;

- строит воспитание в союзе с семьей;

- уважительно и доброжелательно общается с родителями воспитанников, стремиться к тому, чтобы родители воспитанника стали единомышленниками.

- уважительно относиться к администрации, соблюдать субординацию и при возникновении конфликта с администрацией, пытаться разрешить его с соблюдением этических норм.

Раздел 4. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы основан на применении технологии проектного управления.

В соответствии с выявленными проблемными зонами развития МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» и стратегическими приоритетами развития системы образования Белгородской области были разработаны пять портфелей проектов.

Проблема	Задачи	Решение
I группа проблем по направлению «Качество образования»	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Обновление содержания работы с	Портфель проектов «Повышение качества образования».

	семьями воспитанников для повышения роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.	
II группа проблем по направлению «Педагогические кадры»	Создание условий для участия педагогического коллектива в инновационной и проектной деятельности, повышения профессиональной компетентности, поддержки и сопровождения педагогов с учетом инновационных потребностей дошкольной образовательной системы.	Портфель проектов «Профессионал своего дела».
III группа проблем по направлению «Воспитание»	Активизация деятельности по социальной воспитанности и духовно-нравственному воспитанию дошкольников путем интеграции дошкольного образования и туристско-краеведческой деятельности	Портфель проектов «Достойное воспитание».
IV группа проблем по направлению «Здоровье и физическое развитие воспитанников»	Использование современных педагогических технологий физического развития и оздоровления детей с целью укрепления здоровья и улучшения показателей физического развития дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Портфель проектов «Быть здоровыми хотим!».
V группа проблем по направлению «Бережливое управление в деятельность ДОУ»	Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру педагогов и родителей (законных представителей) с целью формирования бережливого мышления и повышения качества образования посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад»	Портфель проектов «Бережливый детский сад
VI группа проблем по направлению «Формирование доброжелательной системы взаимоотношений»	Формирование социально-ориентированной и предметно-практической доброжелательной системы взаимоотношений между участниками образовательных отношений	Портфель проектов «Доброжелательный детский сад

Раздел 5. Стратегический план реализации Программы

Цель Программы: создание условий для обеспечения высокого качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и активизации роли родителей (законных представителей) в образовании детей раннего и дошкольного возраста, для формирования доброжелательной системы взаимоотношений в соответствии с перспективными задачами СГО.

Задачи Программы:

- 1) достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- 2) создание условий для участия педагогического коллектива в инновационной и проектной деятельности, повышения профессиональной компетентности, поддержки и сопровождения педагогов с учетом инновационных потребностей дошкольной образовательной системы;
- 3) использование современных педагогических технологий физического развития и оздоровления детей с целью укрепления здоровья и улучшения показателей физического развития дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- 4) активизация деятельности по социальной воспитанности и духовно-нравственному воспитанию дошкольников путем интеграции дошкольного образования и туристско-краеведческой деятельности;
- 5) внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру педагогов и родителей (законных представителей) с целью формирования бережливого мышления и повышения качества образования посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад»;
- 6) формирование социально-ориентированной и предметно-практической доброжелательной системы взаимоотношений между участниками образовательных отношений.

Сроки реализации Программы: сентябрь 2019 года - декабрь 2023 года.

Этапы реализации Программы

Первый (аналитико-организационный) этап (сентябрь - декабрь 2019 года):

- определение приоритетных направлений развития образовательного учреждения в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольного образовательного учреждения;
- стратегическое планирование развития дошкольного образовательного учреждения;
- ознакомление педагогов и родителей (законных представителей) с предстоящими преобразованиями МБДОУ ДС № 15 «Дюймовочка».

Второй этап (этап внедрения и реализации модели) (январь 2020 года - май 2023 года):

- начало реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции дошкольного образовательного учреждения;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития образовательного учреждения;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

Третий (аналитико-обобщающий) этап (июнь-декабрь 2023 года):

- анализ и рефлексия реализации Программы;
 - ознакомление педагогов и родителей (законных представителей) с результатами преобразований;
 - самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;
- разработка стратегии дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения.

Переход на ФОП и ФАОП.

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развития качественной и доступной образовательной и творческой среды.

№ п\п	Мероприятия	сроки	ответственный
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП и АООП ДОУ в связи с переходом на ФОП и ФАОП	Февраль 2023	Заведующий
2	Проведение Педагогического Совета и обучающих семинаров для педагогов ДОУ	Февраль - апрель 2023	Старший воспитатель
3	Разработка проекта ОП ДО и АОП ДО по ФОП ДО и ФАОП ДО	Май – июль 2023	Старший воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов в области электронного документооборота, знакомство с понятием «Электронный документ», возможностями ведения структурирования документов в электронном виде	Июль - август 2023	Заведующий
5	Оптимизация локальной сети в ДОО и(или) выбор готовой платформы для взаимодействия педагогов	2023	Заведующий
6	Создание базы электронных цифровых ресурсов для развития дошкольников «Электронный детский сад»	2023	Заведующий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 «Дюймовочка» Старооскольского городского округа

7	Участие в реализации региональных и муниципальных проектов (ОГАОУ ДПО «БелИРО», МБУ ДПО «СОЦРО»)	2023	Старший воспитатель
8	Внедрение в систему ВСОКО новых методик и критериев оценки формирования гармонично-развитой личности для выстраивания индивидуального маршрута сопровождения ребенка, выявление одаренности.	2023	Старший воспитатель
9	Увеличение доли педагогов, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	2023	заведующий
10	Использование лучших практик наполнения сайта и информационных систем	2023	Старший воспитатель
11	Оказание информационной, медицинской, правовой, экономической, психолого-педагогической поддержки и помощи родителям воспитанников (в том числе, имеющих детей в возрасте до 3-х лет) в условиях ДОО при участии социальных партнеров с использованием дистанционного взаимодействия в режиме онлайн и оффлайн (проведение вебинаров, конференций, индивидуального консультирования родителей по правовым, психолого-педагогическим, экономическим, медицинским вопросам посредством скайп-приложения)	2023	Старший воспитатель

5.1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

Портфель проектов	Стратегия	Проект	Ожидаемые результаты
«Повышение качества образования»	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и обновленной ОП и АОП ДО по ФОП ДО. Обновление содержания работы с семьями воспитанников для повышения роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.	Проект №1 «Формирование навыков ментального счета первого уровня у детей 6-7 лет в математическом клубе «Пифагорик» на базе МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка».	К 25.05.2021 г. сформированы навыки ментального счета первого уровня у 10 детей, посещающих клуб «Пифагорик» на базе МБДОУ ДС № 15 «Дюймовочка».
		Проект №2 «Реновация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях в соответствии с ФГОС ДО».	К 31.12.2020 г. в старшей группах №5 детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с критериями шкалы оценки среды ECERS-R, позволяющая эффективно реализовать ООП ДО.
«Профессионал своего дела»	Создание условий для участия педагогического коллектива в инновационной и проектной деятельности, повышения профессиональной компетентности, поддержки и сопровождения педагогов с учетом инновационных потребностей дошкольной образовательной системы.	Проект №1 «Создание и организация «Школы конкурсного движения» в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка».	Вовлечено к 2021 году не менее 30 % педагогов МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» к очному участию в профессиональных педагогических конкурсах различного уровня.
		Проект №2 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка».	Увеличено к 2022 году до 60% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик.
«Достойное воспитание»	Активизация деятельности по социальной воспитанности и духовно-нравственному воспитанию дошкольников путем интеграции дошкольного образования и туристско-краеведческой деятельности.	Проект №1 «Организация марафона социально значимых акций в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка».	Проведено не менее 40 акций в рамках марафона социально значимых акций ДОУ на период до 2022 года.
		Проект №2 «Создание и организация детско-родительского клуба «Семейный туризм» в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка».	Проведено не менее 12 туристических походов с детьми и их родителями на период до 2021 года.

		Проект №3 Организация мини-музея «Родина моя - Белгородчина» на базе МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка».	Увеличен к 2020 году до 100% охват воспитанников, имеющих представление о традициях Белгородской области через деятельность мини-музея.
«Быть здоровыми хотим!»	Использование современных педагогических технологий физического развития и оздоровления детей с целью укрепления здоровья и улучшения показателей физического развития воспитанников ДОУ.	Проект №1 «Создание физкультурно-оздоровительной секции «Весёлая акватория» для детей-инвалидов МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка».	100 % охват к 2021 году 10 детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 3-х до 7 лет услугами физкультурно-оздоровительной секции «Весёлая акватория».
		Проект №3 «Внедрение программ и технологий адаптивной физической культуры «Будь здоров, малыш!».	К 2021 году 100% детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья комплексной помощью, направленной на индивидуальное развитие и успешную адаптацию каждого ребенка в обществе.
«Бережливый детский сад»	Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру педагогов и родителей (законных представителей) с целью формирования бережливого мышления и повышения качества образования посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад»	Проект №1 «Внедрение навигации и визуализации безопасного пространства детского сада».	Обеспечение наличия визуализированных инструкций и разметки для поиска необходимого специалиста в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка».
		Проект №2 «Создание системы информированности родителей (законных представителей) через визуализацию организации открытых мероприятий».	Увеличение к 2021 году до 90% информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» через визуализацию организации открытых мероприятий.
		Проект №3 «Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5С) в деятельность учреждения».	Внедрение к 2021 году «бережливых технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, формирование бережливого мышления.

«Доброжелательный детский сад»	Формирование социально-ориентированной и предметно-практической доброжелательной системы взаимоотношений между участниками образовательных отношений	Проект №1 «Создание модели единого доброжелательного образовательного пространства детского сада».	Формирование к 2020 году характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы.
		Проект №2 «Формирование единого методического пространства в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка».	Вовлечение к 2021 году не менее 25 педагогических работников в реализацию программ профессионального роста, обеспечивающих внедрение эффективных образовательных технологий в образовательную деятельность.
		Проект №3 «Обновление пространственного комфорта для участников образовательных отношений в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка».	Решение к 2021 году проблем, связанных с недостаточной мобильностью и трансформируемостью образовательного пространства, а также ресурсной ограниченностью содержания развивающей предметно-пространственной среды.

5.2. План-график реализации проектов

Портфель проектов			
Проект	Цель	Сроки	Ответственные
«Повышение качества образования»			
Проект №1 «Формирование навыков ментального счета первого уровня у детей 6-7 лет в математическом клубе «Пифагорик» на базе МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка».	Формирование к 25.05.2021 г. навыков ментального счёта первого уровня у 10 детей от 5 до 7 лет в математическом клубе «Пифагорик» на базе МБДОУ ДС № 15 «Дюймовочка».	2019-2021	Волобуева Е.В., старший воспитатель
Проект №3 «Реновация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях в соответствии с ФГОС ДО».	К 31.12.2020 г. в старшей группе №5 «Колокольчик» создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с критериями шкалы оценки среды ECERS-R, позволяющая эффективно реализовать ООП	2020 год	Семенова Н.Г., Гончарова И.В., воспитатели

	ДО.		
«Профессионал своего дела»			
Проект №1 «Создание и организация «Школы конкурсного движения» в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка».	Вовлечено к 2022 году не менее 30 % педагогов МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» к очному участию в профессиональных педагогических конкурсах различного уровня.	2019-2022 год	Волобуева Е.В., старший воспитатель
Проект №2 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка».	Увеличено к 2022 году до 60% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик.	2019-2022	Дятлова Т.В., воспитатель
«Достойное воспитание»			
Проект №1 «Организация марафона социально значимых акций в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка».	Проведено не менее 40 акций в рамках марафона социально значимых акций ДОУ на период до 2022 года.	2019-2022	Волобуева Е.В., старший воспитатель
Проект №2 «Создание и организация детско-родительского клуба «Семейный туризм» в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка».	Проведено не менее 12 туристических походов с детьми и их родителями на период до 2023 года.	2019-2023	Арепьева Л.В., инструктор по физической культуре
Проект №3 Организация мини-музея «Родина моя - Белгородчина» на базе МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка»	Увеличен к 2021 году до 100% охват воспитанников, имеющих представление о традициях Белгородской области через деятельность мини-музея	2019-2021	Серкина В.И., Афанасьева Д.А., воспитатели
«Быть здоровыми хотим!»			
Проект №1 «Создание физкультурно-оздоровительной секции «Весёлая акватория» для детей-инвалидов МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка».	100 % охват к 2021 году 10 детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 3-х до 7 лет услугами физкультурно-оздоровительной секции «Весёлая акватория».	2019-2021	Скворцова Л.И., инструктор по физической культуре
Проект №3 «Внедрение программ и технологий адаптивной физической культуры «Будь здоров, малыш!».	К 2021 году 100% детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья комплексной помощью, направленной на индивидуальное развитие и успешную адаптацию каждого ребенка в обществе.	2019-2021	Арепьева Л.В., Скворцова Л.И., инструкторы по ФК; Леонова М.Б., Серкина В.И.

«Бережливый детский сад»			
Проект №1 «Внедрение навигации и визуализации безопасного пространства детского сада»	Обеспечение к концу 2019 года наличие 100% визуализированных инструкций и разметки для поиска необходимого специалиста в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» и обозначение безопасного пространства.	01.09.2019-01.12.2019	Евсеева Е.В., заведующий; Волобуева Е.В., старший воспитатель
Проект №2 «Создание системы информированности родителей (законных представителей) через визуализацию организации открытых мероприятий»	Увеличение к 2021 году до 90% информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» через визуализацию организации открытых мероприятий.	01.09.2019-01.05.2021	Волобуева Е.В., старший воспитатель
Проект №3 «Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5С) в деятельность учреждения»	Внедрение «бережливых технологий» в организационную в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, формирование бережливого мышления к 2021 году.	01.09.2019-01.05.2021	Евсеева Е.В., заведующий; Волобуева Е.В., старший воспитатель
«Доброжелательный детский сад»			
Проект №1 «Создание модели единого доброжелательного образовательного пространства детского сада».	Формирование к 2020 году характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы.	01.01.2020-01.09.2020	Евсеева Е.В., заведующий; Волобуева Е.В., старший воспитатель
Проект №2 «Формирование единого методического пространства в дошкольном образовательном учреждении».	Вовлечение к 2021 году не менее 25 педагогических работников в реализацию программ профессионального роста, обеспечивающих внедрение эффективных образовательных технологий в образовательную деятельность.	01.01.2020-01.10.2020	Евсеева Е.В., заведующий; Волобуева Е.В., старший воспитатель
Проект №3 «Обновление пространственного комфорта для участников образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения».	Решение к 2021 году проблем, связанных с недостаточной мобильностью и трансформируемостью образовательного пространства, а также ресурсной ограниченностью содержания развивающей предметно-пространственной среды.	01.01.2020-31.12.2021	Евсеева Е.В., заведующий; Волобуева Е.В., старший воспитатель

6. Концепция брендинга

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Дюймовочка» Старооскольского городского округа
Краткое наименование	МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка»
Заведующий	Евсеева Елена Владимировна
Адрес	309504, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Горняк, д.23
Телефон	8(4725)244326
Сайт	http://duimovochka15.ucoz.ru
e-mail	st-dou15@yandex.ru

1. История

Проблемы прежнего решения	Отсутствие позиционирования МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка», основанного на его уникальности и своеобразии. Образовательная организация обладает достаточными ресурсами, кроме этого, показывает стабильные результаты в режиме функционирования.
События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения	Изменения, происходящие в системе дошкольного образования, влекущие за собой необходимость обеспечения добавленной потребительской ценности услуг, предоставляемых образовательной организацией.

2. Позиционирование

Цели разработки

Требования к узнаваемости/ известности	Целевая аудитория знает общие сведения о МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка», компоненты его фирменного стиля, понимает миссию детского сада, имеет положительную эмоциональную установку к МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка», доверяет МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка».
Ожидаемый эффект для общественности	Понимание значимости МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка», позитивное выделение среди дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа.
Ожидаемый эффект для организации	Придать МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» узнаваемость, уникальность, индивидуальность, значимость. Потребители контактируют непосредственно с персоналом образовательной организации, вследствие этого ценности фирменного стиля должны поддерживаться и продвигаться всеми сотрудниками ДОУ.

Описание предоставляемых услуг

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудиторией ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	Образование воспитанников осуществляется на основании ООП ДО МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» по пяти направлениям: физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. В часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, включен региональный компонент.
---	---

Потребитель

Пол, возрастные группы аудитории	Потребители услуги: дети дошкольного возраста с 2-х до 7 лет. Общее количество воспитанников – 212. Из них мальчиков - 122 (57,6%), девочек - 90 (42,4%). Заказчики услуги: родители (законные представители) детей от 2 до 7 лет.
География	Большинство воспитанников проживают на микрорайоне Горняк, а также на близлежащих от детского сада микрорайонах: Приборостроитель, Интернациональный, Молодогвардеец.
Социальные группы потребителей, статус	Количество семей, дети которых посещают ДОУ - 212; из них: полных – 83%, неполных семей – 17%; - количество многодетных семей – 7,6%; - количество семей, имеющих детей-инвалидов – 6,1%; - количество родителей, имеющих высшее образование – 34%, среднее профессиональное – 58,5%, среднее – 7,5%.

Отправные точки бренда

Корпоративная философия	Корпоративными ценностями, на основе которых формируется деятельность МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» являются: – сохранность жизни и здоровья детей и педагогов; – уважение человеческой личности; – компетентность и профессионализм; – открытость и честность.
Кредо	Любовь, забота и уважение к личности ребенка
История легенда	1972 год – открытие детского сада; 1997 год – детский сад перешел в муниципальную собственность управления образования; 1998 год – переименование детского сада №15 в МДОУ №15 «Дюймовочка» на основании постановления главы местного самоуправления №1445 от 01.09.1998 г.; 2003 год – муниципальное дошкольное образовательное учреждение №15 переименовано в муниципальное

	<p>дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Дюймовочка» комбинированного вида (приказ №58 от 16.01.2003 г.);</p> <p>2009 год – муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Дюймовочка» комбинированного вида переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 «Дюймовочка»;</p> <p>2011 год – муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 «Дюймовочка» переименовано на основании постановления главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №3583 от 10.08.2011 г. в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 «Дюймовочка»;</p> <p>2015 год – лицензирование ДООУ на осуществление образовательной деятельности и образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;</p> <p>2015 год – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 «Дюймовочка» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Дюймовочка» Старооскольского городского округа.</p>
Этика	<p>В своей деятельности работники МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» руководствуются следующими принципами: законность, гуманность, демократичность, справедливость, профессионализм, взаимное уважение, толерантность, ответственность.</p> <p>Педагоги МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» соблюдают законодательство РФ, уважительно относятся к символам государства – Герб, Флаг, Гимн, стремятся стать положительным примером для своих воспитанников и коллег, дорожат своей репутацией.</p> <p>Педагоги соблюдают правила и нормы русского языка, не допускают в своей речи использование ругательств, грубых и оскорбительных фраз.</p>
Традиции и ритуалы	<p>В МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» имеются сложившиеся традиции, которые направлены на достижение определенных воспитательных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День рождения детского сада»; - совместные с родителями праздники и развлечения; - Дни открытых дверей; - использование «календаря настроения»;

- концерты, посвященные Дню пожилого человека;
- акции «Подари подарок другу», посвященные Дню инвалидов и др.

Структуры внешней идентификации

Логотип «Дюймовочка» – корпоративный персонаж МДБОУ ДС №15 «Дюймовочка»



Герб изображен в форме щита, который символизирует защищённость и безопасность детей в нашем детском саду. Дюймовочка символизирует женское начало, выражающее оптимизм и радость наших педагогов, которыми они с удовольствием делятся с детьми. Природа на фоне символизирует тесную связь детей с природой и заботу об окружающем мире.



<p>Эмблема имеет вид круга – целостности и гармонии. «Дюймовочка» в эмблеме детского сада олицетворяет женское начало, выражающее оптимизм и радость наших педагогов, которыми они с удовольствием делятся с детьми. В символе «Солнца» заложена основная функция – нести детям положительную жизненную энергию, знания и разум. Большая белая ромашка - символ чистоты детских сердец, открытости всех детей и педагогов, справедливости и великодушия. «Радуга» ассоциируется с многоцветьем окружающего мира, символизируя яркость и разнообразие детского восприятия. «Ласточка» - символ деторождения. Насекомые (божья коровка, бабочки) символизируют тесную связь детей с природой и заботу об окружающем мире.</p>	
---	--

3. Стратегия

Обещания

<p>Рациональные и психологические обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг</p>	<p>На выходе из МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» ребенок должен быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками: у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; 2) любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире: интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); 3) Эмоционально отзывчивый: дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; 4) овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками: ребенок адекватно использует
---	---

	<p>вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);</p> <p>5) способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели: ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;</p> <p>6) способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;</p> <p>7) имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;</p> <p>8) овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: обладающий умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;</p> <p>9) овладевший необходимыми умениями и навыками: у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>
--	---

Доказательства

<p>Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию</p>	<p>В МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» работают высококвалифицированные педагоги, созданы условия для всестороннего и гармоничного развития детей.</p> <p>В нашем детском саду имеются: спортивный и музыкальный залы, плавательный бассейн.</p> <p>В МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку, обеспечивается комфорт и безопасность детей.</p>
--	--

Личность бренда

Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с потребителями («друг», «помощник», «агрессор», «путеводитель» и т.п.).	Друг, воспитатель, педагог, помощник, старший товарищ.
--	--

Средства коммуникации

Внутренние каналы	- официальный сайт http://duimovochka15.ucoz.ru - мероприятия, проводимые в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка»; - материалы конференций, семинаров, проводимых в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка».
Внешние каналы	- городская пресса (газеты «Педагог. Вожатый. Родитель», «Зори» и др.); - городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ», 9 канал).

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

7.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

№ п/п	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1	«Повышение качества образования»	<p>Переход на содержание дошкольного образования, соответствующего ФОП ДО и ФАОП ДО.</p> <p>К 25.05.2021 г. сформированы навыки ментального счета первого уровня у 10 детей, посещающих клуб «Пифагорик» на базе МБДОУ ДС № 15 «Дюймовочка».</p> <p>К 31.12.2020 г. в старшей группе №5 «Колокольчик» создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с критериями шкалы оценки среды ECERS-R, позволяющая эффективно реализовать ООП ДО.</p>
2	«Профессионал своего дела»	<p>Вовлечено к 2022 году не менее 30 % педагогов МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» к очному участию в профессиональных педагогических конкурсах различного уровня</p> <p>Увеличено к 2022 году до 60% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик.</p>
3	«Достойное воспитание»	<p>Проведено не менее 40 акций в рамках марафона социально значимых акций ДОУ на период до 2022 года.</p> <p>Проведено не менее 12 туристических походов с детьми и их родителями на период до 2023 года.</p> <p>Увеличен к 2021 году до 100% охват воспитанников, имеющих представление о традициях Белгородской области через деятельность мини-музея.</p>
4	«Быть здоровыми хотим!»	<p>100 % охват 10 детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 3-х до 7 лет услугами физкультурно-оздоровительной секции «Весёлая акватория».</p> <p>К 2021 году 100% детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья комплексной помощью, направленной на индивидуальное развитие и успешную адаптацию каждого ребенка в обществе.</p>
5	«Бережливый детский сад»	<p>Обеспечение к концу 2019 года наличия 100% визуализированных инструкций и разметки для поиска необходимого специалиста в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» и обозначение безопасного пространства.</p>

		Увеличение к 2021 году до 90% информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» через визуализацию организации открытых мероприятий. Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, формирование бережливого мышления к 2021 году.
6	«Доброжелательный детский сад»	Формирование к 2020 году характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы. Вовлечение к 2021 году не менее 25 педагогических работников в реализацию программ профессионального роста, обеспечивающих внедрение эффективных образовательных технологий в образовательную деятельность. Решение к 2021 году проблем, связанных с недостаточной мобильностью и трансформируемостью образовательного пространства, а также ресурсной ограниченностью содержания развивающей предметно-пространственной среды.

7.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы на 2019 - 2023 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2019	2020	2021	2022	2023
Портфель проектов «Повышение качества образования»							
Повышение уровня интеллектуальных способностей у 10 детей, посещающих клуб «Пифагорик».	%	5	8	10	10	10	
Компетентность педагогов по вопросам организации и использования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями	%	60	80	90	100	100	

ФГОС ДО.						
Доля локальных нормативно-правовых актов ДОУ, соответствующих ФОП ДО	%	-	-	-	70	100
Доля родительской общественности, проинформированной о внедрении ФОП и приведении ОП ДО и АОП ДО в соответствие с требованиями ФОП и ФАОП ДО	%	-	-	-	-	100
Доля педагогических работников, испытывающих профессиональные затруднения в условиях внедрения ФОП и ФАОП ДО	%	-	-	-	20	10
Портфель проектов «Профессионал своего дела»						
Увеличение числа педагогов, принимающих участие в очных профессиональных конкурсах.	%	5	10	15	25	30
Доля педагогов, применяющих инновационные технологии и участвующих в проектной деятельности.	%	30	40	50	60	70
Портфель проектов «Достойное воспитание»						
Доля детей, вовлеченных в социально значимые акции ДОУ.	%	30	40	50	70	80
Доля родителей и детей и педагогов, вовлеченных в туристско-краеведческую деятельность.	%	10	20	25	30	30
Доля воспитанников, повысивших	%					

личностные и нравственные качества.		50	60	100	100	100
Портфель проектов «Быть здоровыми хотим!»						
Доля детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 3-х до 7 лет услугами физкультурно-оздоровительной секции «Весёлая акватория».	%	50	60	100	100	100
Доля детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных комплексной помощью, направленной на индивидуальное развитие и успешную адаптацию каждого ребенка в обществе.	%	90	100	100	100	100
Портфель проектов «Бережливый детский сад»						
Доля наличия визуализированных инструкций и разметки для поиска необходимого специалиста в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» и обозначение безопасного пространства.	%	100	100	100	100	100
Доля информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка»	%	40	60	90	90	90
Доля воспитанников, педагогов, родителей вовлеченных в использование «бережливых технологий»	%	30	55	70	80	90

Портфель проектов «Доброжелательный детский сад»						
Доля наличия модели единого доброжелательного образовательного пространства	%	40	70	90	100	100
Доля педагогических работников, вовлеченных в реализацию программ профессионального роста	%	50	60	70	90	90
Доля наличия мобильного и трансформируемого образовательного пространства	%	30	50	70	90	90

Раздел 8. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Ресурсы	Обоснование
1. Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП и АОП ДО МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» в соответствии с ФОП и ФАОП ДО с требованиями ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
2. Организационно-методическое обеспечение	Разработка ОП и АОП ДО МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» в соответствии с ФОП и ФАОП ДО с требованиями ФГОС ДО, формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
3. Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
4. Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
5. Материально-техническое обеспечение	Приобретение интерактивного оборудования, продолжение компьютеризации образовательной деятельности. Приобретение новой детской ростовой мебели, игрового инвентаря и дидактических пособий. Обновление методического кабинета, кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного оборудования в спортивном зале.

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1) финансово-экономические риски – недостаточное финансирование мероприятий Программы.

2) нормативно-правовые риски – несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

3) организационные и управленческие риски – неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

4) кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные риски	Мероприятия по снижению влияния факторов риска
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений.
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.	Своевременная координация согласованных действий участников Программы.
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач.
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию.

<p>Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности.</p>
<p>Возможность недофинансирования Программы.</p>	<p>Поиск альтернативных источников финансирования.</p>