

РАССМОТРЕН
Советом Учреждения
МБДОУ ДС № 15 «Дюймовочка»
протокол от 10 апреля 2023 г. №4

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ ДС
№ 15 «Дюймовочка»
Е.В. Евсева



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №15 «Дюймовочка»
Старооскольского городского округа
за 2022 год**

**Старый Оскол
2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении
2. Оценка системы управления образовательным учреждением
3. Анализ организации и содержания образовательной деятельности
4. Содержание образовательного процесса и качество подготовки воспитанников
5. Анализ адаптации к условиям школьного обучения выпускников ДОУ
6. Оценка качества условий
 - 6.1. Качество кадрового обеспечения
 - 6.2. Достижения воспитанников и педагогов учреждения
 - 6.3. Материально-техническая база
 - 6.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
 - 6.5. Финансовые ресурсы и их использование
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
8. Перспективы и планы развития

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

- 2.1. Показатели деятельности МБДОУ ДС№ 15 «Дюймовочка» за 2022 год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Дюймовочка» Старооскольского городского округа

Адрес: 309504, Белгородская область, г. Старый Оскол, м-н Горняк, д. 23.

Телефон: 24-43-26 - заведующий, 24-03-62- общий.

e-mail: dou15@belregion.ru

Официальный сайт учреждения: <http://duimovochka15.ucoz.ru>

Учредитель:

Администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

Администрация:

Заведующий – Евсеева Елена Владимировна, прошедшая аттестацию на соответствие занимаемой должности «руководитель» (2019 г.).

Финансирование: бюджетное.

Режим работы:

Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы – с 7.00 до 19.00 часов.

Краткая историческая справка:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Дюймовочка» Старооскольского городского округа зарегистрировано на основании постановления главы местного самоуправления г. Старый Оскол и Старооскольского района Белгородской области от 11.04.2000 г. № 692 «О регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15 «Дюймовочка».

Постановлением Главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области № 3663 от 15.08.2011 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 «Дюймовочка» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 «Дюймовочка».

Постановлением Главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области № 4372 от 25.11.2015 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 «Дюймовочка» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Дюймовочка» Старооскольского городского округа.

Государственный статус учреждения:

тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, **категория** – вторая.

Устав утвержден:

постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 25.07.2016 года № 4372.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 31ЛО1 № 0002308 от 24.03.2017 г. № 8500.

Наполняемость групп

В 2022 году функционировало 11 групп дошкольного возраста. Списочный состав – 187 детей.

Сроки и условия комплектования групп

В МБДОУ ДС № 15 «Дюймовочка» принимаются дети в возрасте от 1,5 до семи лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу. Прием детей в детский сад производится руководителем в соответствии со списками детей для зачисления в группы общеразвивающей направленности на новый учебный год, составленных на 3 основании данных электронной базы Портала муниципальных услуг, рассмотренных и согласованных муниципальным Управляющим Советом администрации Старооскольского городского округа. Преимущественное право на зачисление ребенка в детский сад предоставляется лицам, пользующимся льготами, предусмотренными действующим законодательством. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы компенсирующей направленности только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В соответствии с обязательными требованиями к дошкольному образованию, в том числе на обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, необходимостью психолого-педагогической поддержки семей, в которых родители обеспечивают получение детьми дошкольного образования в семейной форме, в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» в 2022 году в ДОУ функционировали следующие вариативные формы дошкольного образования:

- консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в возрасте от двух месяцев до восьми лет;
- консультационный центр «Лекотека» для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Целью работы коллектива МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» в 2022 году стало создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Для достижения цели коллектив работал над решением следующих **задач**:

1) обновление образовательной среды, ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциалов каждого ребенка, его интересов и потребностей в режиме пребывания в ДОУ в условиях игры;

2) создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего осуществлению здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей; оказание индивидуальной коррекционно-педагогической помощи посредством комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

3) развитие технического творчества дошкольников на основе LEGO-конструирования с применением элементов робототехники;

4) формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя воспитанника через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для всех участников образовательных отношений.

2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» осуществляет заведующий Евсеева Елена Владимировна, стаж работы - 29 лет, в данной должности 13 лет, прошедшая аттестацию на соответствие занимаемой должности «руководитель» (2019 г.).

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ и назначается на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Срок полномочий заведующего определяется трудовым договором. Заведующий Учреждением подотчетен в своей деятельности Учредителю. Заведующий организует работу Учреждения и несет

ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации. В пределах своей компетенции заведующий Учреждением издает приказы, обязательные для исполнения всеми участниками образовательного процесса. Компетенции заведующего Учреждением:

- действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
- выдает доверенности;
- открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;
- несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем;
- осуществляет иные полномочия.

Одним из условий успешности и конкурентоспособности дошкольного учреждения является строго выстроенная модель управления образовательной организацией, предполагающая участие каждого участника образовательных отношений в управлении. В ДООУ сформированы и успешно функционируют **коллегиальные органы управления**:

- Совет Учреждения;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, ведутся протоколы заседаний.

Совет Учреждения - коллегиальный орган Учреждения, реализующий установленные законодательством принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом и Положением о Совете Учреждения, основными задачами которого являются:

- определение направления развития Учреждения;
- повышение эффективности его финансово-хозяйственной деятельности;
- содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

Все коллегиальные органы управления Учреждением, а также профсоюзный комитет детского сада работает в тесном контакте с администрацией МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка».

Подробная информация о функционировании данных органов

размещена на сайте ДООУ.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДООУ;
- Коллективным договором ДООУ;
- Договором с родителями;

Локальные акты, регламентирующие работу ДООУ подробно представлены на сайте Учреждения.

Анализируя систему управления организации, следует отметить, что управление МБДООУ ДС № 15 «Дюймовочка» осуществлялось на основании законодательства, в соответствии с Уставом ДООУ и функциональными обязанностями членов коллектива.

Модель управления представлена как персональными (заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, шеф-повар, старшая медсестра, воспитатели), так и коллегиальными органами управления (Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет).

Управленческий аппарат ДООУ сформирован, функциональные обязанности распределены между его членами, скоординированы действия между членами администрации. Основными формами координации деятельности аппарата управления детского сада являются:

- административные совещания (1 раз в неделю);
- совещания при заведующем с педагогическим коллективом (1 раз в 2 недели).

На совещаниях рассматривались текущие организационные вопросы, проводилось рассмотрение материалов оперативного контроля, обсуждение актуальных вопросов образовательной деятельности и др.

Администрация детского сада в своей работе учитывала запросы населения на образовательные услуги, направляла работу на усиление роли родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей. Администрация прилагала все усилия для демократичного и открытого стимулирования и мотивации сотрудников. Использовались различные методы стимулирования: административные, экономические: социально-психологические (обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, учет мнения, привлечение к управленческой деятельности). Система управления в детском саду обеспечила научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, поставила в центр внимания участников образовательной деятельности (воспитанника, педагога, родителя), представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Функционирование системы управления организации в отчетный период следует признать успешной и эффективной, т.к. ее участников

характеризовали активность и позитивный настрой, самокритичное отношение к возникающим проблемам, желание разрешить их конструктивно.

Можно сделать вывод, что МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В структуру управления МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» включено объединение педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования.

3. Анализ организации и содержания образовательной деятельности

Режим работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Дюймовочка» Старооскольского городского округа (далее - ДОУ): с 07 часов до 19 часов, длительность пребывания воспитанников - 12 часов.

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс, присмотр и уход осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Организованная образовательная деятельность (ООД) осуществляется с 9.00 часов.

Продолжительность ООД:

в младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 9 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями ООД предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Общее количество групп – 11, из них 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (2 группы) и нарушениями опорно-двигательного аппарата (3 группы).

Общее количество воспитанников за отчетный период – 187. Из них 79 девочек (42%) и 108 мальчиков (58%).

Цель деятельности МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка»: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.5, 2.4). Создание условий, обеспечивающих возможности для всестороннего развития воспитанников в адекватных их возрасту детских видах деятельности, заложив основы физически и психологически здоровой, всесторонне развитой и активной личности в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями, формирование

предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной адаптации выпускников при переходе на ступень начального общего образования.

Образовательная деятельность в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

С 04.02.2021 г. (после капитального ремонта) дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». С 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов обитания».

Содержание образовательной деятельности в учреждении определяется основной образовательной программой, разработанной, принятой и реализуемой учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре и условиям реализации основной образовательной программы ДОУ и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Дюймовочка» Старооскольского городского округа Белгородской области также реализует:

- адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, составленную в соответствии с требованиями ФГОС ДО и на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и примерной основной адаптированной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в 3 группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, составленную в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи) от 3 до 7 лет» (Нищева Н.В.) в 2 группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. На основании данных мониторинговых исследований образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, законных представителей и педагогов, с учетом специфики условий организации образовательного процесса осуществлен выбор парциальных программ, которые составляют основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

– парциальной программой дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботовой, А.Б. Богун, Н.В. Косовой, Н.В. Яковлевой;

– парциальной программой дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Маховой, Е.А. Мережко, Ю.А. Наседкиной;

– парциальной программой дошкольного образования по экономическому развитию «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой;

– парциальной модульной программой развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного возраста» Т.В. Волосовец;

– «Программой обучения детей плаванию в детском саду» (образовательная область «Физическое развитие») Е.К. Вороновой;

– парциальной программой дошкольного образования по познавательному развитию «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» Ю.А. Богомоловой, Е.П. Сбитневой, Л.В. Серых;

– парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;

– парциальной программой дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») Л.Н. Волошиной и др.

Основная образовательная программа МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» предусматривает выполнение социального заказа – обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группах был составлен гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в ДОУ являлось его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия посредством непосредственного продуктивного общения с детьми;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора деятельности, участие в совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь воспитанникам, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
- выработка правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей, развитие умения детей действовать в группе сверстников;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей. (ФГОС ДО 3.2.5.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 (ФГОС ДО 3.2.9.).

Общие требования к организации образовательного процесса регламентировались учебным графиком.

Перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности, определялся учебным планом.

Организация организованной образовательной деятельности регламентировалась расписанием организованной образовательной деятельности. При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминировала игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводились физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляла не более 25 - 30 минут в день.

Ежедневно в режиме дня отведено время на восприятие художественной литературы.

Музыкальное развитие детей осуществлял музыкальный руководитель, физическое развитие - инструктор по физической культуре. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю, одно из которых в плавательном бассейне во всех возрастных группах, одно из которых для детей 5-7 лет - на свежем воздухе. С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ обусловлена лично ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6). В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6.). Организация образовательной деятельности осуществлялась с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, ребенок становится субъектом образования, активным в выборе содержания своего образования; успешно осуществлялся процесс индивидуализации. Эффективно обеспечивалось сотрудничество детей и взрослых, ребенок был полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось во всех видах детской деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавались

условия развития для каждого конкретного воспитанника, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Для развития познавательной активности воспитанников использовались разнообразные формы и методы: игры различного характера, организация проблемного обучения и исследовательской деятельности, технология коллекционирования, ведение портфолио дошкольников, рассмотрение и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы. Развитию самостоятельности способствовали созданные проблемные ситуации, в которых дети имели возможность применения полученных знаний и освоенных приемов.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками эффективно использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Создавались ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим (ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, бережного отношения к вещам и игрушкам).

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Педагоги постоянно обращали внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития и обогащения игровой деятельности использовались разнообразные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные). Разнообразие и вариативность обеспечивалось посредством внесения дополнительных материалов и элементов, введения новых героев.

Особое внимание при организации образовательной деятельности в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» уделяется системе работы *по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма*, включающей комплекс мероприятий по работе с детьми, взаимодействию с родителями, общественностью. В ДОУ имеется паспорт дорожной безопасности, который размещен на сайте ДОУ. Обеспеченность детей СВЭ в одежде составляет 100%.

Большое внимание в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» уделяется оснащению материально-технической, учебно-методической базы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, созданию

необходимых условий для обучения детей правилам дорожного движения. Во всех группах имеются настольные макеты «Улицы нашего города» для совместной игровой деятельности с детьми, методические пособия, модели светофоров, наборы дорожных знаков, атрибуты сюжетно-ролевых игр, дидактических, театрализованных и др. видов игр.

В группах старшего дошкольного возраста широко представлен практический материал (памятки, открытки, закладки, плакаты, игры, поделки), помогающий в обучении детей правилам дорожного движения, способствующий формированию навыков безопасного поведения на улицах города.

В подготовительных к школе группах создана специальная игротека, насыщенная пособиями, атрибутами, позволяющими моделировать различные дорожные ситуации в сюжетно-ролевых играх.

Планирование образовательной деятельности по ознакомлению с правилами дорожного движения, воспитанию культуры поведения на улице организуется в соответствии ООП МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка».

Во время *летнего оздоровительного периода* осуществлялась организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. Воспитателями проводились спортивные игры, праздники, экскурсии, осуществлялась деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины и КВН.

Особое внимание уделялось ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения. Использовались следующие формы организации совместной деятельности: беседы, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, развивающие игры, решение проблемных ситуаций, выставки детских рисунков, поделок с тематикой безопасности дорожного движения.

Вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма во взаимодействии с родителями в ДОУ уделяется особое внимание. Для родителей воспитанников были подготовлены консультации и рекомендации. Вопросы по профилактике ДДТТ и формирования навыков безопасного поведения детей систематически обсуждались на групповых родительских собраниях, заседаниях педагогических советов с привлечением сотрудников ГИБДД.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 г. МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» реализует рабочую программу воспитания (далее – Программа) и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За время реализации Программы родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что

отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 23 по 24 декабря 2022 года. Вместе с тем, родители (законные представители) предложили внести мероприятия в календарный план воспитательной работы дошкольного учреждения. Например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы.

Для того, чтобы выбрать стратегию воспитательной работы на 2023 год, проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества воспитанников
полная	159	75
многодетная	29	12,3
неблагополучная	0	-
малообеспеченная	3	4,4

Платные дополнительные образовательные услуги

В соответствии с ч.1 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные платные образовательные услуги предоставлялись в соответствии с законодательством РФ: Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 №1441, решением Совета депутатов Старооскольского городского округа от 28.01.2011 года №681 «Об утверждении Порядка принятия решений об установлении тарифов на услуги и работы муниципальных предприятий и учреждений Старооскольского городского округа». Стоимость услуг определялась решением Совета депутатов Старооскольского городского округа от 19.08.2022 г. № 674.

Дошкольники имели возможность получить дополнительные образовательные услуги на платной основе за пределами основной образовательной программы с учетом потребностей семьи и возможностей ребенка на основе договора, заключенного между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

В МБДОУ проводились занятия по хореографии, раннему обучению английскому языку и индивидуальные занятия с учителем-логопедом.

Занятия по хореографии проводились по дополнительной образовательной программе «Мир танца детям», по раннему обучению английскому языку – по дополнительной программе «Английский для малышей». Коррекционная работа осуществлялась по дополнительной образовательной программе «Говорим правильно».

4. Содержание образовательного процесса и качество подготовки воспитанников

Анализ состояния здоровья воспитанников

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Здоровье детей является абсолютной ценностью и включает в себя три направления: биологическое, социальное и психологическое.

Для организации деятельности по охране жизни и здоровья детей в ДООУ созданы необходимые условия: имеется медицинский кабинет, изолятор. Медицинское обслуживание в ДООУ осуществляет медицинский персонал на основании лицензии. Целью деятельности по проблеме сохранения здоровья детей является реализация имеющихся ресурсов для формирования здоровой, социально адаптированной личности дошкольника.

Особое внимание в 2021 году уделялось соблюдению санитарно-эпидемиологических правил при организации образовательной деятельности в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Регулярно осуществлялась термометрия детей, сотрудников и посетителей. Данные термометрии фиксировались в журнале регистрации. Прием и передача детей родителям осуществлялась с использованием средств индивидуальной защиты. В приёмных групп размещены дезинфицирующие средства для родителей. Исключены массовые совместные мероприятия. При благоприятных погодных условиях образовательная деятельность организовывалась с детьми на прогулке. Посещение музыкального и спортивного залов, осуществлялось в соответствии с разработанным расписанием ООД для каждой возрастной группы. Педагоги обеспечивали систематическую обработку игрушек. В помещениях воспитатели находились в специальной одежде, а также имели средства индивидуальной защиты (маски, перчатки).

В ДООУ обеспечивалась влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей. Также проводилась дезинфекция воздуха бактерицидными лампами и проветривание по графику.

В период адаптации вновь поступающих детей к условиям детского дошкольного учреждения, педагогом-психологом ДООУ заполнялись листы наблюдений, где отслеживалось состояние ребенка во время различных режимных моментов (приход в детский сад, завтрак, прогулка, игровая деятельность, сон) и по результатам наблюдений планировалась дальнейшая

работа. Для вновь прибывших детей был установлен щадящий режим; неполный день пребывания в детском саду. Родителей знакомили с режимом дня, питанием, меню перед поступлением детский сад. Регулярно качество проводимых мероприятий и занятий контролировалось со стороны администрации, вносились коррективы, что помогало успешно осуществлять двигательный режим в детском саду, повышать роль индивидуальной работы с дошкольниками. По результатам диагностики уровня адаптированности детей к ДОУ были получены следующие результаты:

Течение адаптации	
легкая степень адаптация (от 8 до 18 дней)	85
адаптация средней степени (до 30 дней)	15
адаптация тяжёлая	0

Анализируя количественные и качественные показатели по процессу адаптации детей к условиям ДОУ, можно сделать вывод, что этот период прошел удовлетворительно.

Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, анализировалась заболеваемость и посещаемость детей.

Анализ заболеваемости и посещаемости за 2020/2023 годы

Год	Спис. состав	План посещ.	Фактич. посещ.	Посещаемость	Средняя посещ.	Заболев. в случаях	Пропущ. 1 реб. всего	Пропущ. 1 реб. по болезни
2020	203	60290	48002	78,8	160,0	62	15,6	1,5
2021	204	41768	28567	68,4	155,3	200	64,4	6,1
2022	187	48180	29019	60,2	146	220	64,6	6,4

Анализ групп здоровья

2020 год				2021 год					2022				
I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
52	113	27	11	72	104	14	12	1	69	100	10	7	1

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом показал следующие результаты: увеличилось количество детей со II группой здоровья. В то же время уменьшилось количество детей с IV группой здоровья (дети-инвалиды).

Для реализации всей здоровьесформирующей системы в ДОУ необходимой частью является работа с родителями. С целью предупреждения заболеваний выпускались санбюллетени, памятки, были организованы консультации для родителей. Оперативно информация доводилась до сведения родителей и в социальных сетях и родительских чатах.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях педагогических советов, административных совещаниях. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в ДОО. Ежемесячно подсчитывается общая заболеваемость, индекс здоровья по группам, количество часто болеющих детей. Все запланированные оздоровительные мероприятия регулярно выполнялись, что способствовало снижению заболеваемости и увеличению посещаемости. Вместе с тем педагогический коллектив считает, что необходимо продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей, повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения, активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного спортивного и валеологического просвещения родителей.

Анализ результатов коррекционной работы в группах компенсирующей направленности

Составной частью образовательного процесса является коррекционно-формирующий аспект образования дошкольников с речевыми нарушениями, а также с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В МБДОУ ДС № 15 «Дюймовочка» функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и три группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи велась работа по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Система коррекционной работы с детьми заключалась в осуществлении логопедического воздействия - педагогического процесса, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания. Осуществлялась коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитание коммуникативных навыков, правильного речевого поведения. Обучение рассказыванию, грамоте, приемам логопедического самомассажа, артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики. Особенностью работы является взаимодействие всех участников коррекционного процесса.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата велась работа по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. В данных группах проводились занятия лечебной

физкультурой, оздоровительный массаж и массаж по видам патологии, занятия плаванием в бассейне, корригирующая гимнастика и организованная двигательная деятельность.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в детском саду заключалась в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей посредством приведения образовательного процесса в соответствии с психофизическими возможностями детей, создание интегрированной в образовательный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного педагогического сопровождения детей с ОВЗ, исходя из реальных возможностей дошкольного образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» работает психолого-педагогический консилиум (ППк).

Специалистами ППк разработаны индивидуальные маршруты сопровождения для детей-инвалидов, составлен план работы ППк, график плановых заседаний, на которых анализируется динамика уровня развития детей, подводятся итоги работы за учебный год. В 2022 году через ППк прошло 105 детей с ОВЗ, из них 8 детей-инвалидов.

Взаимодействие с социальными партнерами

С целью организации преемственности ступеней образования и повышения эффективности образовательного процесса налажены партнёрские взаимоотношения с учреждениями социума: МБОУ «ДМШ» Детской музыкальной школой № 4, ОАНО «Православная гимназия № 38», МБУК «СОКМ» Старооскольским краеведческим музеем, отделом защиты прав детства управления образования, «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» (организация и проведение Спартакиады дошкольных образовательных учреждений, консультативная помощь), МБУ «ЦППМиСП» (оказание методической помощи, обеспечение обмена опытом между специалистами ДОУ и другими образовательными учреждениями в вопросах психолого-медико-социального сопровождения дошкольников и их семей, консультативная помощь), МБУЗ «Детской поликлиникой» № 1 (организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Весь образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольном образовательном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых

дверей, родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения.

Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада и получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на сайте ДООУ. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя следующие формы: организация совместных мероприятий, реализация проектов, выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках и соревнованиях.

Педагоги детского сада широко используют мультимедийные презентации, видеоролики и фильмы о жизни детей во время встреч с родителями. Родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах, которые реализует педагогический коллектив, имеют возможность участвовать в реализации ООП МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка».

Таким образом, между педагогическим коллективом и родителями воспитанников установлены партнерские отношения, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

Однако, наряду с положительными тенденциями необходимо отметить направления, которые требуют усиленного внимания со стороны педагогов и администрации ДООУ:

- родители (законные представители) не всегда реализуют свое право на участие в образовательной деятельности;
- непонимание родителями самоценности периода детства;
- неумение родителей рефлексировать собственную педагогическую деятельность, выявлять причины педагогических воздействий и корректировать их последствия.

В 2023 году необходимо осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др. Продолжать поиск эффективных инновационных технологий взаимодействия с родительской общественностью, активизировать резервные педагогические возможности родителей (законных) представителей, активнее привлекать родителей к участию в реализации ООП, использовать опыт семейного воспитания для успешного решения задач дошкольного образования.

Анализируя организацию образовательной деятельности за 2022 год, следует сделать вывод, что педагогический процесс в ДООУ организуется в соответствии с ФГОС ДО, охватывает основные направления развития детей

дошкольного возраста, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению их здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др.

Педагоги наполняли повседневную жизнь воспитанников интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали стремление к проявлению инициативы и самостоятельности.

В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. Сообщение знаний осуществлялось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию воспитанников и постоянный рост их самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

5. Анализ адаптации к условиям школьного обучения выпускников ДОО

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является успешная адаптация воспитанников к условиям школьного обучения. Большинство выпускников ДОО быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей. Они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют требования учителя. Анализ адаптационного периода выпускников детского сада в 1 классах свидетельствует о том, что, несмотря на хорошую подготовку в детском саду, есть дети, которые испытывают определенные трудности адаптационного периода и в овладении учебной деятельностью. Выявлены следующие сложности:

- нарушения поведения на уроке (дети с трудом принимают новую ситуацию обучения, общения с учителем, детьми, они могут играть на уроках, выяснять отношения с товарищем, не реагируют на замечания учителя или реагируют слезами, обидами).

Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещение педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе

преимущества дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преимуществ программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

6. Оценка качества условий

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей от 2 до 7 лет. Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого развития личности воспитанников, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Материально-техническое оснащение ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Созданы необходимые условия для физкультурно-оздоровительной работы и организации самостоятельной двигательной деятельности детей:

- спортивный зал со всем необходимым для занятий стандартным инвентарем и оборудованием, имеется в наличии нетрадиционное оборудование;
- физкультурные уголки в группах с набором инвентаря для физических упражнений, подвижных игр, для проведения закаливающих мероприятий.

Для обеспечения познавательного развития в группах функционируют:

- центры строительно-конструктивных игр, с пособиями для интеллектуального развития, познавательной литературы;
- мини-библиотеки с книжным фондом, соответствующим возрастным особенностям детей;

Для формирования у детей основ экологической культуры имеются: экологическая тропинка; огород; клумбы; уголки природы в группах.

Созданы условия для детского экспериментирования: мини-лаборатории; познавательные центры.

Для проведения коррекционной работы оборудованы:

- кабинеты учителей-логопедов (коррекционное оборудование, наглядные пособия, коррекционные дидактические игры);
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет массажа, где специалистом проводится оздоровительный массаж и массаж по видам патологии;
- спортивный зал, в котором проводится лечебная физкультура;
- сенсорная комната;
- физиокабинет.

Художественно-эстетическая работа, приобщение детей к истокам национальной культуры осуществляется в помещениях, к которым относятся:

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, фонотека и др.).

Предметное окружение в детском саду постоянно пополняется и совершенствуется, каждый ребёнок в обновлённых условиях может найти комфортное место для занятий и отдыха (центр детского творчества, мини-лаборатория, центр развивающих игр, уголок книги, уголок уединения и т.д.).

При создании развивающей предметно-пространственной среды в группах воспитатели учитывали половые различия (разделение игровых зон для мальчиков и девочек). Каждая группа детского сада отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных нетрадиционных уголков.

6.1. Качество кадрового потенциала

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В ДОУ в 2022 учебном году работали квалифицированные специалисты: 22 воспитателя, 1 старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 2 педагога-психолога, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, а также медицинский персонал – врач-педиатр, 2 медсестры, медсестра по массажу, инструктор по ЛФК.

Общее количество работников: 60;
педагогический состав - 32;
обслуживающий персонал - 28.

Образовательный уровень педагогических работников:

Кол-во педагогов всего	Высшее образование	Среднее специальное
32	28 (87,5%)	4 (12,5%)

Уровень квалификации педагогических работников:

Кол-во педагогов	Высшая категория	Первая категория	Без категории
32	13 (41%)	14 (43,8%)	5 (15,2%)

Качественный анализ педагогических кадров

- **По возрасту:**

от 20 до 30 лет – 2 педагога
от 30 до 45 лет – 10 педагогов
от 45 до 55 лет – 13 педагогов
от 55 лет – 7 педагогов

- **По стажу работы:**

до 5 лет – 2 педагога
от 5 до 15 лет – 6 педагогов
от 15 до 25 лет – 13 педагогов
от 25 и выше – 11 педагогов

Педагоги детского сада повышали свой профессиональный уровень в Старооскольском институте развития образования, на городских методических объединениях, конференциях, через семинары, консультации, педагогические советы, проводимые в детском саду.

Повышение квалификации педагогов осуществлялось в МБУ ДПО «Старооскольском институте развития образования». Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 8 человек. За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

В 2022 году аттестацию на квалификационные категории прошли 7 педагогов. 6 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 1 – на первую квалификационную категорию.

В 2023 году запланирована аттестация на квалификационные категории 6 педагогов ДОУ.

В мае и в декабре 2022 года МБУ «Старооскольский центр оценки качества образования» обеспечил технические условия для проведения в режиме онлайн мониторингового исследования удовлетворенности потребителей качеством предоставления образовательных услуг. Была отмечена высокая степень удовлетворенности родителей образовательным процессом, осуществляемым в ДОУ.

При этом отмечено, что, несмотря на общую удовлетворенность родителями работой ДОУ (что показывают многочисленные мониторинги), педагогам всех возрастных групп необходимо продолжать работу по взаимодействию с родителями в организации и решении задач основной образовательной программы МБДОУ.

6.2. Достижения воспитанников и педагогов учреждения

Работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают своё мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Во всероссийских научно-практических конференциях и семинарах в 2022 году приняли участие 19 человек, в муниципальных – 8. Лауреатами, победителями и призёрами Международных профессиональных интернет-конкурсов стали 11 человек, всероссийских – 25. Победителями и призерами муниципальных профессиональных конкурсов стали 9 педагогов.

В течение 2022 года 98 (52,5%) дошкольников в возрасте от 2 до 7 лет приняли участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах.

Коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги совершенствуют своё профессиональное мастерство, что положительно сказывается на престиже и рейтинге детского сада и

способствует успешному внедрению ФГОС ДО.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на муниципальном уровне. В ДООУ организуются круглые столы, консультации для воспитателей, консультации-практикумы, тренинги сотрудничества взрослых и детей, деловые игры, теоретические семинары, семинары практикумы, педагогические викторины, выставки-презентации пособий, недели педагогического мастерства.

Проблемное поле

Анализ деятельности ДООУ позволил выявить следующие проблемы:

- отсутствие необходимого уровня квалификации у вновь пришедших воспитателей;
- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

В 2023 году необходимо продолжить работу по оценке профессиональных затруднений педагогов и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на решение этих затруднений.

6.3. Материально-техническая база

Здание МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» включает в себя групповые ячейки, специализированные помещения для занятий с детьми, сопутствующие помещения.

На первом этаже здания располагаются: пищеблок, прачечная, медицинский блок, кабинет массажа, спортивный зал, плавательный бассейн и 5 групповых ячеек (1 группа для детей младшего возраста и 4 группы для детей дошкольного возраста, из них три группы компенсирующей направленности); гардероб для персонала, туалет для персонала, помещение для приготовления дезрастворов.

На втором этаже располагаются: музыкальный зал; методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, массажа; административно-бытовые помещения для персонала; 6 групп для детей дошкольного возраста, из них две группы компенсирующей направленности.

В состав каждой группы входят: раздевальные, групповые, спальные, туалетные, буфетные.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены (на каждого ребенка имеется по

три комплекта постельного белья и полотенца, 2 комплекта наматрасников) в соответствии с требованиями СанПиН.

Постельное бельё имеет необходимую маркировку, для сбора грязного белья выделены специальные мешки.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники: от 3 до 4 в каждой группе и душевые поддоны с гибкими шлангами. В зоне санитарных узлов размещены унитазы, по 2-4 унитаза.

Спортивный зал расположен на первом этаже, оборудован необходимым набором спортивного инвентаря. Музыкальный зал расположен на втором этаже. Оборудование помещений музыкального и спортивного залов выполнены в соответствии с санитарными требованиями.

Плавательный бассейн расположен смежно с помещением спортивного зала.

Медицинский блок размещается на первом этаже здания, имеет отдельный выход на участок. Состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета. Кроме того, на первом этаже имеется кабинет физиотерапии, где проводятся физиопроцедуры по графику. В физиотерапевтическом кабинете установлены: лампа «Соллюкс» портативная ЛСП-и, облучатель ультрафиолетовый для групповых локализованных облучений стационарный УГН-1, облучатель рециркулятор бактерицидный настенный ОБН 2Х30 «ХФНК», компрессорный ингалятор «ОМРОН» NE-C 28, стол-кушетка массажная, на которые имеются сертификаты. Оборудование физиотерапевтического кабинета соответствует требованиям СанПиН.

Характеристика территории

Здание МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» размещено на внутриквартальной территории. Территория участка детского сада имеет железное ограждение по всему периметру высотой 1,6 м. Наружное освещение территории предусмотрено.

Площадь земельного участка - 10473 кв.м., площадь озеленения - 8490 кв.м. (81,0 %). На земельном участке выделяют следующие функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона.

Зона застройки включает основное здание детского сада, овощехранилище.

Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки;
- спортивную площадку с беговой дорожкой, полосой препятствий, прыжковой ямой, стационарным спортивным оборудованием.

Групповые площадки соединены кольцевой дорожкой по периметру участка. Покрытие площадок комбинированное: травяное с утрамбованным грунтом вокруг песочниц и подходов к теневым навесам. Групповые

площадки для детей младшего возраста расположены в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Все групповые площадки ограждены кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (беседки). Имеются песочницы, оборудованные съёмными чехлами в соответствии с требованиями СанПиН. На игровых участках установлено детское игровое оборудование.

Хозяйственная зона размещена со стороны пищеблока. В хозяйственной зоне размещается овощехранилище. Самостоятельный въезд на хозяйственную площадку предусмотрен.

Контейнерная площадка удалена от здания на расстояние не менее 25 м, имеет твердое покрытие. Мусоросборников на территории - 2 с крышками, вывоз мусора осуществляется своевременно.

У входов в здание имеются скребки, коврики. Коврики после утреннего прихода детей и прогулки очищают и моют. Въезды, входы, пешеходные дорожки на территории детского сада покрыты асфальтом.

Обеспечение безопасности учреждения

В ДОУ обеспечивается безопасность детей и сотрудников. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожными кнопками, системой видеонаблюдения, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Заключены соответствующие договоры с данными организациями.

В детском саду разработаны:

- паспорт безопасности (антитеррористической защищённости);
- паспорт безопасности дорожного движения.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, регулярно проводятся мероприятия, направленные на соблюдение правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, имеются две калитки и одни ворота. Охрана территории осуществляется ООО ЧОП «Гранит». Для обеспечения безопасности учреждения в ДОУ функционирует система видеонаблюдения, в ночное время обеспечено наружное освещение территории.

В ДОУ созданы условия для безопасного осуществления присмотра и ухода за воспитанниками и образовательного процесса:

– приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, профилактики травматизма. – Разработаны и утверждены инструкции по охране труда;

– своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения;

- организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности;
- ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала;
- своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в специальных журналах;
- ежегодно разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.;
- по итогам учебного года случаев травматизма в ДОУ не зафиксировано;
- проводятся тематические проверки по соблюдению требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности;
- работает комиссия по охране труда, которая проводит рейды административно-общественного контроля по охране труда;
- по итогам рейдов проводятся совещания при заведующем, и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией;
- регулярно проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, приобретены диэлектрические коврики;
- в группах своевременно производится замена столовой посуды;
- своевременно за счет бюджетных средств приобретаются моющие и дезинфицирующие средства;
- в группах имеются аптечки для оказания первой помощи;
- ежегодно в весенний период производится замена песка в песочницах.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- ДОУ оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции и МЧС; – ДОУ оборудовано наружным видеонаблюдением;
- круглосуточно охрана детского сада осуществляется силами сотрудников ЧОП, разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, антикризисный план;
- создана комиссия по ЧС;
- разработаны паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

Организация питания

Организация питания детей в детском саду – немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников. Данному вопросу в МБДОУ уделяется большое внимание. Организация питания детей в МБДОУ осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания, в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2022 году дети обеспечивались сбалансированным 5-ти разовым питанием, необходимым для нормального роста и развития детей в соответствии с режимом функционирования (12 часов) и санитарными правилами и нормами, с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в питательных веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованного с Роспотребнадзором и утвержденного заведующим МБДОУ. На основе примерного 10-дневного меню ежедневно составлялось меню на следующий день и утверждалось заведующим. Для эффективной организации питания в детском саду составлена картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание жиров, белков и углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным по составу и калорийности. Для детей в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет ежедневное меню составлялось отдельно. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляла заведующий ДОУ, медицинский персонал, бракеражная комиссия. Готовая пища выдавалась детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

6.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации основной образовательной программы и адаптированных основных образовательных программ ДОУ. Обеспеченность методической литературой составляет 90%. Банк методической литературы постоянно обновляется и пополняется новыми пособиями, изданными в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности детский сад имеет необходимое техническое

оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Оборудование	Количество
Стационарный компьютер	3
Ноутбук	3
Сканер	1
Принтер	1
МФУ	2
CD-проигрыватель	11
Музыкальный центр	1

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности через библиотечно-информационный фонд ДООУ в методическом кабинете, через образовательные сайты сети Интернет. Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте ДООУ в сети Интернет (<http://duimovochka15.ucoz.ru>).

Таким образом, содержание учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, его постоянное обновление и пополнение способствует повышению уровня компетенции педагогов и повышению качества подготовки воспитанников.

6.5. Финансовые ресурсы и их использование

Основными источниками формирования финансовых ресурсов МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» являлись:

бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета. В 2022 году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата работников ДООУ;
- ремонт технологического оборудования;
- ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки;

- обеспечение первичными средствами пожаротушения;
- оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры, вывоз ТБО);
- мягкий инвентарь;
- игровое оборудование;

Средства, взимаемые с родителей (законных представителей) в качестве оплаты за присмотр и уход за ребенком в Учреждении расходовались на:

- чистящие и моющие средства;
- лекарственные средства;
- продукты питания.

В течение 2022 года пополнялась материально-техническая база ДОУ.

За счет бюджетных средств были приобретены игрушки на сумму 98204 рублей.

7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Внутренняя система мониторинга качества является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

Задачами внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования являются повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;

- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.), через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

- обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья обучающихся;

- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО;

- создание в ДОО условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

Участниками внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» являются сотрудники ДОО, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся. Согласно графика проведения мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году была проведена оценка деятельности образовательной организации.

Запланированные мероприятия были проведены ответственными сотрудниками в установленные сроки. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные были проанализированы ответственным сотрудником, назначенным приказом по ДОУ, Волобуевой Е.В., старшим воспитателем. Результаты мониторингов были представлены участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования. Результаты были рассмотрены на совещаниях при заведующем ДОО, педагогическом совете, методическом объединении. По итогам проведенных мониторингов на уровне ДОУ были приняты управленческие решения.

Анализ данных педагогических наблюдений образовательного процесса

В МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» в 2022 году педагогическими работниками проводились педагогические наблюдения в рамках оценки индивидуального развития воспитанников, связанные с оценкой эффективности педагогических действий.

Педагогические наблюдения проводились в ходе активной деятельности детей, спонтанной и специально организованной:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественно-эстетической деятельности;

- физического развития.

Результаты фиксировались в дневниках педагогических наблюдений по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Фиксирование динамики и перспективы развития каждого ребенка проводилось педагогическими работниками с учетом индивидуальных особенностей и прослеживалось в дневниках педагогических наблюдений, состоящего из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника.

Результаты качества освоения основной образовательной программы детского сада на май 2022 года

Образовательная область *«Речевое развитие»*.

Необходимо способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи. Обогащать словарь детей. Оптимизировать работу по развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуациях общения. Продолжать формировать у детей умение чувствовать красоту и выразительность языка произведений, прививать чуткость к поэтическому слову.

Образовательная область *«Познавательное развитие»*.

Образовательная работа в течение учебного года способствовала развитию любознательности и познавательной мотивации детей, формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира. Дети приобрели навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в жизни общества. Воспитанники имеют представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Большая работа была проведена по формированию осознанного отношения к правилам безопасности. Следует продолжать работу по формированию представлений о многообразии предметного окружения: о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и для других людей, делая жизнь комфортней и удобней. Следует развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Продолжить работу по формированию интереса к событиям за рамками личного опыта (события прошлого, будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром).

Образовательная область *«Физическое развитие»*.

Физическое развитие включало приобретение опыта в двигательных видах деятельности детей. В том числе связанной с выполнением упражнения, направленных на развитие таких качеств как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений.

Следует отметить, что по мере накопления двигательного опыта у дошкольников сформировались двигательные умения: построение в круг, колонну, в шеренгу, парами, находить свое место; начинать и заканчивать упражнения по сигналу; сохранять правильное положение тела; ходить, согласовывая движения рук и ног; ловить мяч кистями, не прижимая к груди; поражать вертикальную и горизонтальную цель.

Однако, необходимо продолжать работу, направленную на формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, приобщении к здоровому образу жизни, самостоятельности творчества в двигательной активности, способности к самооценке при выполнении движений, развитие интереса и любви к спорту. Для повышения качества образования организовать психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников в вопросах формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* - социально-коммуникативное развитие было направлено на усвоение моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе, на развитие взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, саморегуляцию собственных действий. Необходимо продолжать работу по развитию общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим и их деятельности. Формировать умение слышать других и стремление быть

понятым, учитывать интересы и чувства других, следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*.

Художественно-эстетическое развитие детей способствовало становлению эстетического отношения к окружающему миру, формировало элементарные представления о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, развитию детского творчества. У воспитанников сформированы потребность к творческой деятельности, интерес к творческому поиску, значительно вырос уровень развития внимания, наблюдательность, развито умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, присутствует ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дошкольники используют различные средства выразительности.

Однако, необходимо продолжать работу по умению выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Поощрять активное участие в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей воспитанников различных видах деятельности и охватывает все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Дошкольники проявляют инициативу в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, доброжелательные взаимоотношения между детьми. У детей развито умение внимательно и заинтересовано слушать рассказы, сказки, стихотворения; запоминать считалки. Дети знакомы с правилами поведения на природе. Систематизированы знания детей об устройстве улицы, расширены представления детей о правилах дорожного движения. Воспитанники имеют представление о культуре поведения на улице и в общественном транспорте. Могут устанавливать причинно-следственные связи, умеют группировать предметы по свойствам, самостоятельно экспериментировать с целью неизменности количества и размера, создают изображения с целью реализации собственных замыслов, эмоционально воспринимают разнохарактерную музыку, используют музыкальную терминологию; у воспитанников старшего дошкольного возраста развита способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний.

Проблемное поле

Недостаточно активно проявляются физические качества, связанные с

техникой в основных видах движений, не все воспитанники могут переносить освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. У воспитанников старшего возраста не в полном объеме развит самоконтроль при выполнении навыков двигательной деятельности. Часть детей не могут играть в коллективные игры, испытывают затруднения в исполнении разных ролей в сюжетной игре, некоторые воспитанники старшего дошкольного возраста повторяют однообразные эпизоды, затрудняются называть и перечислять любимые игры, придумывать новую роль, новый вариант сюжета и развивать его, у части воспитанников старшего дошкольного возраста произносительная сторона речи частично не соответствует возрастным возможностям, не все дети могут выражать эстетические эмоции, искренне выражать восхищение красотой природы, музыки.

Перспективы развития

Скорректировать работу по выявленным проблемам. Пополнить материалами развивающую предметно-пространственную среду для формирования возрастных социально-нормативных характеристик возможных достижений воспитанников. Продолжать работу, направленную на формирование навыков здорового образа жизни, самостоятельности творчества в двигательной активности, способности к самооценке при выполнении движений, развитие интереса и любви к спорту. Формировать ответственное отношение к сохранению здоровья. Для повышения качества образования организовать психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников в вопросах формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Способствовать развитию общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуациях общения. Продолжать формировать у детей умение чувствовать красоту и выразительность языка произведений, прививать чуткость к поэтическому слову. Формировать представления о многообразии предметного окружения: о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и для других людей, делая жизнь комфортней и удобней. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Продолжить работу по формированию интереса к событиям за рамками личного опыта (события прошлого, будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром). Оптимизировать работу по практическому овладению воспитанниками нормами речи. Способствовать повышению уровня познавательно-речевой компетентности и активности воспитанников. Обогащать словарь детей. Продолжать работу по развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового

внимания. Упражнять в умении выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Поощрять активное участие в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Вывод: результаты педагогической диагностики показывают стабильность результатов образовательной деятельности. Условия осуществления организованной образовательной деятельности в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» соответствуют всем нормативным требованиям и способствуют повышению качества дошкольного образования.

Однако на фоне достигнутых успехов в системе работы детского сада, нами были выявлены проблемы и противоречия, которые позволят скорректировать задачи на предстоящий учебный год:

1) совершенствовать физические качества, приобщать к здоровому образу жизни дошкольников;

2) способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей у дошкольников посредством современных педагогических технологий;

3) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательный процесс на основе инновационных форм работы;

4) формировать профессиональную компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

5) пополнить материалами развивающую предметно-пространственную среду для формирования возрастных социально-нормативных характеристик возможных достижений воспитанников;

6) способствовать развитию общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, развитию социального и эмоционального интеллекта, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

7) формировать умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуациях общения;

8) продолжать формировать у детей умение чувствовать красоту и выразительность языка произведений, прививать чуткость к поэтическому слову;

9) упражнять в умении выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

8. Перспективы и планы развития

По результатам анализа деятельности за отчетный период можно сделать вывод о том, что работа коллектива построена грамотно, планомерно, в соответствии с соблюдением законодательства РФ.

Итоги мониторинга качества дошкольного образования в ДООУ показали, что результаты работы за 2022 год положительные. Таким образом, мы считаем, что задачи, поставленные перед коллективом в 2022 году, выполнены.

Выводы: ДООУ имеет положительную тенденцию развития по следующим показателям:

- педагогический состав МБДООУ имеет достаточный образовательный и профессиональный уровень компетенции;
- улучшилась материально-техническая база детского сада;
- обеспечиваются условия для реализации ФГОС дошкольного образования;
- на должном уровне ведется работа по коррекции нарушений речи у дошкольников.

Благодаря применению технологий педагогики сотрудничества, созданию ситуаций успеха и психологического комфорта каждому ребёнку, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, интегрированному и деятельному подходу к организации образовательного процесса, использованию методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей прослеживается положительная динамика уровня развития воспитанников

В 2023 году коллективу ДООУ следует организовать работу по решению педагогических задач:

1) содействовать профессиональному росту педагогов дошкольного учреждения через методическое сопровождение посредством индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития;

2) способствовать ранней профориентации дошкольников путем создания и использования в игровом пространстве групп модуля «Профессии Белгородчины» и взаимодействия с родителями воспитанников;

3) обеспечить функционирование системы мониторинга качества дошкольного образования на уровне ДООУ, на основе применения критериев и показателей системы мониторинга ВСОК (внутренней оценки качества образования);

4) развивать и поддерживать детскую инициативу в разных видах деятельности через активное использование LEGO-конструирования с применением элементов робототехники.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели деятельности МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» за 2022 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	187 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	163 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	187 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	46 человек/24,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	46 человек/24,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	46 человек/24,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	46 человек/24,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,1%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек/87,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/87,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	4 человека/12,5%

	профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/12,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	13 человек/41%
1.8.2	Первая	14 человек/43,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/3,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/15,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/15,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	32 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	32 человека/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	32 педагога/187 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Инструктора по физической культуре в бассейне	да
1.15.4	Учителя - логопеда	да
1.15.5	Педагога дополнительного образования	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.2	Наличие физкультурного зала	да
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да